

В выпуске представлены выдержки из коллективной монографии, посвященной анализу теоретических и практических проблем идеологической работы. Характеризуются научные основы, ведущие направления, средства и формы идеологической работы.

Теория и практика идеологической работы: Курс лекций. – М.: Мысль, 1984. – 479 с. – В надзаг.: Акад. обществ. наук при ЦК КПСС.

ЦЕНТР «АНАЛИТИК», 2011

www.rc-analitik.ru

АНО Центр «Аналитик» является исследовательской некоммерческой организацией, задачей которой является объективный анализ информационных технологий и процессов. Наша деятельность ориентирована на выработку эффективных решений в сфере управления информационной политикой в экономическом и правительственном секторах.

СОДЕРЖАНИЕ

ЧАСТЬ ВТОРАЯ. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Тема 4. Идеологическая деятельность. Основная цель идеологической работы в социалистическом обществе
Тема 10. Система идеологической работы

ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ СРЕДСТВА ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Тема 19. Политическое образование
Тема 21. Массово-политическая работа
Тема 22. Культурно-просветительная работа
Тема 23. Средства массовой информации и пропаганды

Теория и практика идеологической работы

ЧАСТЬ ВТОРАЯ. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Тема 4. ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СОЦИАЛИСТИЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ

§ 1. Сущность идеологической деятельности

Одним из видов многообразной социальной деятельности людей является идеологическая деятельность, которая возникает одновременно с разделением общества на антагонистические классы и появлением противоположности между умственным и физическим трудом. Ее специфика заключается в осуществлении идейного обеспечения экономического и политического господства того или иного класса, когда он заинтересован в стабильности данного общественного строя, его дальнейшем упрочении или, наоборот, в его ликвидации, замене другим общественным порядком. Так, просветительная деятельность французских энциклопеди-

стов XVIII в., идеологов буржуазии, революционизировала умы людей накануне событий 1789 г. Как пишет Ф. Энгельс, философская революция, т. е. революция идей, была прологом политической революции.

Главное в идеологической деятельности, что характеризует ее качественную определенность и целостность как специфического вида деятельности и как формы духовного производства, это:

создание, развитие, обогащение идеологии во всех ее проявлениях;

распространение идеологии, пропаганда ее основных положений и выводов;

усвоение людьми различных идей и принципов, включение последних в их духовный мир в качестве собственных убеждений, готовность действовать в соответствии с ними и реализация их в общественной практике.

Для научного понимания идеологической деятельности очень существенно то, что в классовом обществе ее содержание пронизано классовыми интересами.

ми и определяется классовой природой идеологии, ее целями и задачами. Кроме того, по способу своего функционирования идеологическая деятельность всегда носит специализированный характер, так как предполагает определенную категорию людей, занятых ею, а также особые учреждения и институты, в которых И через которые она осуществляется. Идеология в отличие от общественной психологии производится специально. Она результат сознательной деятельности политиков, юристов, философов, т. е. идеологов данного класса, обладающих знаниями, образованием, специальной подготовкой.

Идеологическая деятельность характеризуется некоторыми общими законами возникновения, развития и функционирования. К ним относятся: обусловленность идеологической деятельности деятельностью экономической, в первую очередь материально-производственной; классовый характер идеологической деятельности в классовом обществе; ее относительная самостоятельность и активное обратное воздействие на все без исключения общественные процессы.

Определяя сущность идеологической деятельности, эти законы проявляются в специфических формах на разных этапах развития общества, в различных общественно-экономических формациях. Это дает объективное основание для выделения исторических Типов идеологической деятельности, соответствующих сменявшим друг друга общественно-экономическим формациям: рабовладельческого, феодального, буржуазного и коммунистического. В антагонистических формациях наряду с идеологической деятельностью господствующих классов осуществляется идеологическая деятельность угнетенных классов, но до эпохи буржуазных революций она имела крайне неразвитый характер.

Характеристика сущности и основных законов идеологической деятельности в целом распространяется и на ее высший исторический тип - идеологическую деятельность рабочего класса, а затем и социалистического общества. Однако высший тип идеологической деятельности существенно

отличается от всех предыдущих. Это объясняется характером исторической миссии рабочего класса, содержанием научной пролетарской идеологии, социальной природой социалистического общества, постоянно возрастающей ролью субъективного фактора в его функционировании и развитии.

Вместе с тем было бы неточным утверждение, что все проявления идеологической деятельности в социалистическом обществе базируются на научной основе, отражают идеологию рабочего класса, целенаправленно регулируются и планируются. Более того, существуют такие процессы и явления, которые пока не подвергаются целенаправленному воздействию, развиваются стихийно. В связи с этим возникает необходимость в разграничении понятий «идеологическая деятельность» и «идеологическая работа». Та часть идеологической деятельности, которая основана на науке, выражает интересы рабочего класса и направляется Коммунистической партией, называется идеологической работой.

Идеологическая работа - это одно из основных проявлений идеологической деятельности. Она самым непосредственным образом связана с внесением в сознание каждого человека социалистических идей, с их производством, воспроизводством и реализацией в трудовой и общественной жизни.

С построением социализма складывается соответствующий ему тип духовного производства во всем многообразии его видов и проявлений. В развитом социалистическом обществе имеются все объективные условия для успешного функционирования всех его элементов. Ведущей является идеологическая деятельность, обеспечивающая социально-политическую и мировоззренческую ориентацию духовной жизни. Партийное руководство духовной жизнью - необходимое условие ее развития в интересах социалистического и коммунистического строительства. Оно осуществляется прежде всего через идеологию, которую «можно рассматривать как концентрированное выражение политики класса в сфере духовной жизни». Являясь специфическим видом духовного производства, марксистско-ленинская идеология в

процессе ее «материализации» становится идейным стержнем идеологической деятельности.

В социалистическом обществе деятельность по развитию, распространению и усвоению теорий и идей имеет организованный и научно обоснованный характер. Важным фактором их усвоения является наличие упорядоченной системы средств передачи идеологической информации. В эту систему входят народное образование, политическая учеба, средства массовой информации, культурно-просветительные и другие учреждения и социальные институты. Упорядоченный, организованный и научно-регулируемый характер распространения социалистической идеологии предопределяет аналогичный характер ее усвоения. Поэтому существенной особенностью идеологической деятельности в социалистическом обществе является наличие прямой и обратной связи между теми, кто занят деятельностью по распространению идеологии, и теми, кто включен в деятельность по усвоению идеологии и ее претворению в общественно полезном труде. Обратная связь осуществляется в форме опросов, обсуждений, а также замечаний и предложений трудящихся по дальнейшему совершенствованию идеологической работы. Это означает, что при социализме идеологическая деятельность не ограничивается созданием, развитием теории и внесением ее в сознание людей. Она включает в себя и такой важный момент, как заинтересованность масс в совершенствовании общественной жизни, их готовность действовать в соответствии с усвоенными теориями и претворять свои знания и убеждения в практической деятельности.

Идеологическая деятельность - это особый вид деятельности. Обладая качественной определенностью, она может выступать аспектом любого другого вида общественной деятельности - экономической, социальной, политической и др. С одной стороны, идеологическая деятельность имеет всеобщий характер, с другой - она конкретна в решении своих специфических задач.

Возникнув в классовом обществе в связи с обособлением духовного производства и пре-

вращением его в относительно самостоятельный вид общественного труда, идеологическая деятельность сохранит свое значение и в бесклассовом коммунистическом обществе. Будущее идеологической деятельности производно от будущего ее теоретического ядра - марксистско-ленинской идеологии. Как известно, всякая идеология является систематизированным обоснованием тех или иных социальных интересов. В классовом обществе социальные интересы неизбежно принимают форму классовых интересов, вследствие чего идеология обретает классовый характер. В бесклассовом коммунистическом обществе сохраняются социальные интересы, а значит, и их идеологическое выражение и обоснование. Идеино-мировоззренческое воспитание новых, вступающих в жизнь поколений, их всесторонняя подготовка к тому, чтобы стать полноценными членами коммунистического общества, обуславливают необходимость идеологической деятельности при коммунизме.

§ 2. Объект и субъект идеологической деятельности

Особенности возникновения, содержания и способа функционирования идеологической деятельности объясняют характер ее объекта и субъекта. Поскольку идеология возникает в классовом обществе и имеет классовый характер, постольку субъектом идеологической деятельности в широком смысле выступает класс. Возникновение того или иного типа идеологии становится возможным благодаря появлению и существованию определенного класса, интересы которого отражаются, формулируются, обосновываются в идеологических воззрениях, теориях, концепциях и т. д. Вместе с тем весь класс в целом не принимает непосредственного участия в разработке своих идеологических концепций (политических программ, философских систем, нравственных норм и т. д.). Этим занята лишь часть данного класса, обычно политические партии, выступающие от его имени, выражающие и обосновывающие его социальные интересы, цели и задачи, пропагандируя их, оказывая воспитательное воздействие на всех членов данного класса, распространяя его идеологию среди

других классов и социальных групп. Поэтому в более узком смысле субъектом идеологической деятельности являются идеологи класса, совокупность различных идеологических

учреждений и институтов, занятые в них люди. В условиях социализма эти функции выполняет Коммунистическая партия, которая, выражая коренные интересы рабочего класса, осуществляет производство идеологии, ее дальнейшее развитие и пропаганду, внесение в сознание людей и побуждение их к активной общественной деятельности. Субъектом идеологической деятельности выступают и государство, общественные организации (профсоюзы, комсомол), различные добровольные объединения и общества. Руководители во всех отраслях народного хозяйства наряду с другими выполняют также и идеологическую функцию.

Что же касается объекта идеологической деятельности, то им являются классы, большие и малые социальные группы людей, каждый отдельный человек, мировоззрение которых всегда было необходимым условием сохранения и укрепления господства того или иного класса или же, наоборот, условием его прихода к власти. Особое значение имеет идеологическая подготовка правящего класса и его представителей для эффективного выполнения им своих экономических и политических функций. Объект идеологической деятельности - это и все остальные классы и социальные группы, в привлечении которых на свою сторону заинтересован господствующий класс как субъект идеологической деятельности. В классово антагонистическом обществе объектом особенно усиленного внимания различных служб и подразделений идеологической системы господствующего класса всегда выступали эксплуатируемые трудящиеся массы. Эксплуататорские классы стремились закрепить свое экономическое и политическое господство господством идейным, духовным, навязать эксплуатируемому большинству свои взгляды и представления как общезначимые и якобы выражающие его интересы.

До поры до времени каждому эксплуататорскому классу удавалось создать эту ил-

люзию и тем самым обеспечить свое духовное господство. К. Маркс и Ф. Энгельс писали: «Класс, имеющий в своем распоряжении средства материального производства, располагает вместе с тем и средствами духовного производства, и в силу этого мысли тех, у кого нет. средств для духовного производства, оказываются в общем подчиненными господствующему классу».

Таким образом, различие между объектом и субъектом идеологической деятельности в классово антагонистических обществах обусловлено делением этих обществ на противоположные классы - эксплуататоров и эксплуатируемых. Однако противоположность объекта и субъекта идеологической деятельности и в антагонистическом обществе имеет не абсолютный, а относительный характер. Одни и те же

классы могут быть одновременно и объектом и субъектом идеологической деятельности. Так, в буржуазном обществе рабочий класс выступает в качестве объекта идеологической деятельности буржуазии и субъекта своей собственной идеологической деятельности. Соотношение объекта и субъекта идеологической деятельности коренным образом изменяется при социализме. В отличие от антагонистических формаций объект и субъект идеологической деятельности в социалистическом обществе не противостоят друг другу. Марксизм-ленинизм, являющийся идеологией рабочего класса, становится общенародной идеологией, поскольку выражает общность коренных интересов всех классов и социальных групп общества.

Вместе с тем следует заметить, что сближение объекта и субъекта идеологической деятельности при социализме - это не состояние, а процесс. Оно не статично, а динамично.

Трудящиеся все более активно включаются в идейно-воспитательную работу, постепенно превращаясь в субъект идеологической деятельности. Иначе говоря, при социализме расширяется социальный состав субъекта идеологической деятельности, так как в качестве последнего выступает уже не только рабочий класс, но и весь советский народ как новая социально-историческая

общность людей. Усиливающееся и углубляющееся сближение объекта и субъекта идеологической деятельности - главная тенденция ее развития на современном этапе. В развитом социалистическом обществе объект и субъект идеологической деятельности в значительной степени совпадают как по своему социальному составу, так и по ее содержанию и целям.

Однако нет еще полного совпадения объекта и субъекта идеологической деятельности по способу ее реализации: существует объективная необходимость в особой категории людей, профессионально занимающихся идеологической работой, т. е. категории идеологических работников. От имени всего общества, рабочего класса и Коммунистической партии они выполняют функции субъекта идеологической деятельности: занимаются идейно-теоретической разработкой идеологии, ее распространением, т. е. осуществляют связь между революционной теорией и социальной практикой.

Еще в 1843-1844 гг. К. Маркс и Ф. Энгельс открыли один из основных законов пролетарского движения - закон его соединения с научным коммунизмом. Этот закон, действующий на всех этапах рабочего движения, сохраняет свое значение и в социалистическом обществе, хотя конкретные социальные условия налагают свой отпечаток на формы его проявления.

При социализме изменяются механизмы реализации закона соединения рабочего движения с социалистической идеологией. Суть же его остается неизменной - необходимость внесения научной идеологии в сознание всего общества и каждого его члена. Говоря об этих изменениях, следует отметить тенденцию расширения непрофессионального участия людей в идеологической деятельности. Она осуществляется не только категорией трудящихся, профессионально занятых ею, работниками политических, культурно-просветительных учреждений, преподавателями общественных наук вузов, учеными-обществоведами и др., но и представителями всех классов и социальных групп. Соучастие различных категорий трудящихся в идеологической деятельности означает их

постепенное превращение из ее объектов в субъекты воспитательного процесса.

К вопросу об объекте и субъекте идеологической деятельности тесно примыкает вопрос о ее предмете. Когда определяется объект идеологической деятельности, то речь идет о характеристике тех классов и социальных групп, на которые она распространяется. Когда же выясняется предмет идеологической деятельности, то это связано с ее конкретным содержанием, характеристикой основных направлений, а также с рассмотрением таких ее аспектов, по которым можно проследить ее связь с другими видами общественной деятельности.

В условиях социализма идеологическая деятельность включает в себя ряд обязательных моментов. Это определение и обоснование ее целей и задач. На нынешнем этапе общественного развития они обусловлены необходимостью обеспечения эффективного участия всех трудящихся в решении тех экономических и социальных задач, которые выдвигаются партией в процессе социалистического строительства. Основные цели и задачи идеологической работы КПСС сформулированы в постановлении июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС «Актуальные вопросы идеологической, массово-политической работы партии», которое носит долговременный характер.

Эти цели и задачи на современном этапе развития советского общества предусматривают рост интеллектуального потенциала, всемерное повышение образованности и информированности трудящихся, формирование общественно значимых качеств у всех советских людей, осознанное и творческое выполнение ими своих гражданских (трудовых, общественно-политических и др.) обязанностей.

Подбор, подготовка, расстановка и повышение квалификации кадров для идеологической работы - одно из важнейших направлений идеологической деятельности КПСС на современном этапе. Академия общественных наук при ЦК КПСС, высшие партийные школы являются в настоящее время подлинной кузницей идеологических кадров партии. Создана и успешно функционирует

система переподготовки, повышения идейно-теоретического и организационного уровня партийно-идеологических работников.

Наконец, в предмет идеологической деятельности входит научное руководство ею, которое осуществляется в соответствии с определенными принципами, как общими, так и специфическими. Общие принципы - это принципы управления КПСС всеми сферами жизни социалистического общества. Специфические принципы отражают и выражают специфику идеологической деятельности как объекта управления.

§ 3. Формирование научного мировоззрения - основа идеологической работы

КПСС всегда рассматривала формирование научного, коммунистического мировоззрения трудящихся как центральную задачу всей идеологической работы. Уже в 1903 г. на II съезде РСДРП В. И. Ленин говорил: «Мы же ставим главной целью выработку цельного революционного мирозерцания...» Значимость задачи формирования коммунистического мировоззрения возрастает по мере увеличения масштабов социальных преобразований. Здесь в полной мере проявляется вскрытая В. И. Лениным закономерная зависимость между масштабами революционного действия и уровнем сознательности масс, которые в этом действии участвуют. «Чем больше размах, чем больше широта исторических действий, тем больше число людей, которое в этих действиях участвует, и, наоборот, чем глубже преобразование, которое мы хотим произвести, тем больше надо поднять интерес к нему и сознательное отношение, убедить в этой необходимости новые и новые миллионы и десятки миллионов».

Особенно актуальна задача формирования научного мировоззрения на этапе совершенствования развитого социализма. «Незыблемая основа коммунистического воспитания,- говорится в постановлении июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС,- формирование марксистско-ленинского мировоззрения. Важно добиваться глубокого усвоения всеми коммунистами, трудящимися революционного учения Маркса, Энгельса, Ленина, дающего ключ к постижению и решению

сложнейших проблем общественного развития».

Мировоззрение - это высшая, обобщенная форма отражения объективной действительности в сознании личности. Оно пронизывает все другие стороны сознания человека, все формы его духовной деятельности. От степени усвоения марксистской идеологии и обогащенности мировоззрения каждого члена социалистического общества идеями марксизма-ленинизма зависят его восприятие окружающего мира, уровень мышления, социальная позиция. Таким образом, мировоззрение выступает как способ осознания действительности, как совокупность жизненных принципов, определяющая ценностную ориентацию и поведение личности.

Мировоззрение включает в себя убеждения, определение смысла и цели жизни, готовность к действию во имя поставленной цели. Мировоззрение - это высшая форма самосознания и самопознания общественного человека, духовно-практического освоения им действительности. Помочь человеку правильно понять мир, в котором он живет, выработать свое отношение к нему, к окружающим его людям, к своему классу, народу, верно определить главную цель всей жизни и свою роль в решении конкретных задач, стоящих перед обществом,- такова задача и мировоззренческого воспитания, основной смысл идейно-политической работы партии.

«В немногих словах,- писал В. И. Ленин,- заслуги Маркса и Энгельса перед рабочим классом можно выразить так: они научили рабочий класс самопознанию и самосознанию...». Неоценимое значение для развития самосознания советского народа имеют документы июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС. Конкретизировав и уточнив программные установки нашей партии, очередные и перспективные жизненные задачи рабочего класса, колхозного крестьянства, советской интеллигенции, Пленум дал развернутую характеристику исторического этапа, на котором находится и решает свои созидательные задачи советский народ, сформулировал главную стратегическую задачу - планомерного и всестороннего совершенствования развитого социализма, а значит, и даль-

нейшего продвижения к коммунизму. Эта общая задача конкретизирована в направлениях развития производительных сил и производственных отношений, дальнейшего совершенствования социальной структуры общества, укрепления социалистической демократии, постепенного перерастания советской государственности в общественное самоуправление, всестороннего развития человека.

На уровень одной из важнейших программных целей партии, советского народа встала задача предотвращения истребительной ракетно-ядерной войны, угроза которой нависла над человечеством по вине агрессивных сил империализма. Коммунисты всегда были борцами против угнетения и эксплуатации человека человеком, а сегодня они борются еще и за сохранение человеческой цивилизации, за право людей на жизнь.

Таковы основные позиции, в которых встает во всем величии историческая миссия советского народа на современном, весьма сложном и ответственном этапе истории человечества. Ясное понимание этих задач - основа «самосознания и самопознания» советского народа. «Важно не только наметить ясные, продуманные ориентиры на будущее, но и довести их до сознания миллионов коммунистов и беспартийных, чтобы они активно включились в предстоящую работу».

Будучи обобщенной, интегрирующей формой восприятия мира человеком, само мировоззрение выступает как многоплановое духовное образование. В системе идей, составляющих его содержание, важное место занимает философия. Каждый советский человек имеет свои взгляды, выражающие его жизненную позицию. Они основываются на понимании наиболее общих законов развития материального мира, общественной жизни и мышления. У подавляющего большинства советских людей это понимание основано на марксистском, материалистическом и диалектическом взгляде на мир.

В мировоззрении советских людей находят свое воплощение коммунистические идеалы, социалистический патриотизм и интернационализм, готовность служить делу партии и народа. Для трудящихся нашей

страны характерна высокая политическая культура.

Неотъемлемый компонент мировоззрения - правосознание. Оно выступает как знание и понимание советских законов и правовых норм, регламентирующих отношения в обществе, охраняющих права граждан и налагающих на них определенные обязанности по отношению к обществу в целом и его отдельным членам.

Важным элементом содержания мировоззрения является нравственное сознание людей, их нравственные чувства, понятия о добре и зле, которыми они руководствуются. Нравственное сознание советских людей представляет собой живой сплав тех принципов, которые в условиях советской действительности усваиваются людьми из повседневного бытия, из практики их общения друг с другом, с тем, что они восприняли в результате воспитательной работы.

В содержание мировоззрения входят и эстетические воззрения людей, их отношение к прекрасному в жизни и искусстве. Этот аспект мировоззрения трудящихся приобретает особое значение в связи с задачей формирования гармонически развитой личности коммунистического типа.

Выше были названы основные элементы содержания мировоззрения. А что же составляет его сущность? Категория сущности, как известно, выражает то главное в содержании объекта, что выступает как узловое звено связи основных моментов, сторон данного объекта, без чего он превратился бы в нечто иное. Ключ к раскрытию сущности мировоззрения дает положение Маркса о сущности самого человека, которая в своей действительности «есть совокупность всех общественных отношений».

В классовом обществе все компоненты мировоззрения отражают действительность сквозь призму классовых интересов людей. Отношение человека к обществу, его социальная позиция и есть сущностная характеристика его мировоззрения. У советского человека формой ее выражения выступает коммунистическая идейность, верность идеалам социализма и коммунизма, преданность социалистической Родине. Будучи обусловлена

диалектико-материалистическим пониманием картины мироздания, существа общественных процессов, хода развития событий в мире, изменениями в мировом историческом процессе, идейность выступает как политическая характеристика всего мировоззрения. В условиях небывалого за весь послевоенный период по своей интенсивности и остроте противоборства двух противоположных мировоззрений, двух политических курсов - социализма и империализма такая характеристика сознания советских людей чрезвычайно важна. Опираясь на коммунистическую идейность, политическую сознательность советского народа, Коммунистическая партия ведет его к новым рубежам в борьбе за коммунизм.

Коммунистическая идейность включает в себя убежденность в правоте дела коммунизма, верность коммунистическим идеалам, социалистический патриотизм и неразрывно связанный с ним интернационализм. Важным условием коммунистической идейности выступает борьба с буржуазной идеологией, разоблачение враждебных происков империалистической пропаганды, преодоление рецидивов буржуазной психологии в сознании и поведении отдельных людей.

На современном этапе дальнейшего совершенствования развитого социалистического общества все большее значение приобретает такая черта мировоззрения личности, как потребность в реализации своих творческих возможностей. Это мировоззренческое качество личности советского человека воплощается в стремлении к постоянному достижению высоких показателей в труде, в общественной работе, в поиске неиспользованных резервов производства, в массовом движении за коммунистическое отношение к труду. Новаторство, активное отношение к делу, стремление преодолеть возникающие трудности, высокая требовательность к себе и другим - все это проявления творческой инициативы, которая характерна для советских людей.

Неотъемлемой чертой коммунистического мировоззрения является коллективизм, объективно обусловленный единством экономических, политических интересов всех членов

развитого социалистического общества, присущей рабочему классу и всем людям труда солидарностью, их постоянной готовностью к оказанию взаимной помощи. В этом качестве нашли свое выражение традиции дружбы и товарищества, сложившиеся в борьбе против царизма и мирового империализма, за утверждение нового общественного строя.

«Мы будем работать,- говорил В. И. Ленин,- чтобы вытравить проклятое правило: «каждый за себя, один бог за всех»... Мы будем работать, чтобы внедрить в сознание, в привычку, в повседневный обиход масс правило: «все за одного и один за всех»».

Мировоззрение советских людей отличается социальным оптимизмом. Советские люди уверены в своем завтрашнем дне, в завтрашнем дне своей социалистической Родины, в будущем осуществлении своих коммунистических идеалов. Эта черта их сознания особенно привлекает на фоне пессимизма и безнадежности, которыми проникнута идеология империализма.

Наш оптимизм проистекает из уверенности в том, что будущее человечества - это мирное коммунистическое будущее. Мы верим, что восторжествует проводимая Коммунистической партией и Советским правительством политика защиты мира, поддерживаемая всеми прогрессивными силами, что нам удастся обеспечить мирные условия коммунистического строительства. Вместе с тем этот оптимизм вполне реалистичен. Мы ясно сознаем, что сохранение мира зависит не только от нас, что в настоящее время существуют реакционные империалистические силы, которые вопреки здравому смыслу могут развязать войну. Вынужденные считаться с такой опасностью, как бы она ни была нежелательна, советские люди сочетают уверенность в осуществимости планов коммунистического строительства с готовностью защищать свою Родину и дело коммунизма.

Нас вдохновляет несокрушимая вера в победу коммунизма. «Никакая сила в мире,- говорил В. И. Ленин,- сколько бы зла, бедствий и мучений она ни могла принести еще миллионам и сотням миллионов людей, основных завоеваний нашей революции не возьмет назад...» И нет в мире таких сил, ко-

которые смогли бы остановить победное шествие идей марксизма-ленинизма.

Формирование научного мировоззрения, выработка и укрепление лучших черт сознания советских людей составляют центральную задачу идеологической работы партии, цель и условие совершенствования развитого социализма. Непременным условием повышения мировоззренческой подготовки трудящихся является выполнение требования партии о создании прочной социально-экономической базы воспитательной работы. В этом требовании реализуется закономерная взаимосвязь общественного сознания и общественного бытия. Надо, писал К. Маркс, «так устроить окружающий мир, чтобы человек в нем познавал и усваивал истинно человеческое, чтобы он познавал себя как человека». Победа социалистической революции, построение развитого социализма создали в нашей стране благоприятнейшие объективные условия для формирования человека нового, социалистического типа. Но и сегодня требуется большая организаторская и политическая работа партийных организаций, чтобы условия жизни и деятельности людей на каждом предприятии, в каждом городе формировали только позитивные черты в их сознании.

ТЕМА 10. СИСТЕМА ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

§ 1. Становление системы идеологической работы в процессе социалистического строительства

«При богатстве и разносторонности идейного содержания марксизма, - отмечал В. И. Ленин в статье «Наши упрямцы», - ничего нет удивительного в том, что... различные исторические периоды выдвигают особенно вперед то одну, то другую сторону марксизма... Это не значит, что позволительно, когда бы то ни было игнорировать одну из сторон марксизма; это значит только, что не от субъективных желаний, а от совокупности исторических условий зависит *преобладание интереса* к той или другой стороне».

На первом этапе возникновения и становления партии нового типа - партии боль-

шевиков - идейная работа в основном сводилась к тому, чтобы поднимать рабочий класс «до уровня сознательной социал-демократичности», внедрять «социалистические идеи и политическое самосознание в массу пролетариата...». Средством реализации этих программных положений являлись пропаганда и агитация, формы которых также дифференцировались в зависимости от конкретно-исторических условий, задач буржуазно-демократической или социалистической революции.

В период реакции после поражения революции 1905- 1907 гг. на первый план выдвинулась теоретическая деятельность партии, работа по осмыслению опыта прошедшей революции и определению перспектив революционной борьбы.

После победы Великой Октябрьской социалистической революции, завоевания государственной власти перед партией встали новые задачи в идеологической работе. Одновременно появились и новые возможности для ее эффективного осуществления. Сознательность и организованность широких народных масс приобрели решающее значение в создании нового общества, так как именно с переходом к социалистическому строительству духовный фактор в полной мере начинает играть творческую роль, ответственную ему историей. Идеологическая работа была призвана творчески решить широкий круг научно-практических проблем. В этих условиях партия начинает реализовывать и осуществлять на практике свои теоретические выводы и представления о путях и направлениях формирования личности нового типа. Сразу же после Октябрьской революции и в 20-х годах многое было сделано для осуществления политического воспитания, для убеждения трудящихся в идеалах коммунизма и в возможности их реализации. В этот период определилось такое новое направление воспитательной работы, как интернациональное воспитание, которым до этого не занималось ни одно общество.

В годы первых пятилеток партия уделяет пристальное внимание формированию нового отношения к труду, к социалистической

собственности, что нашло воплощение в различных, невиданных историей формах трудового воспитания - социалистическом соревновании, ударничестве, стахановском движении, встречных планах и обязательствах и т.д.

В условиях капиталистического окружения и особенно в период нарастающей угрозы агрессии со стороны германского фашизма партия вела плодотворную работу по воспитанию советского патриотизма, чувства любви к социалистической Родине и готовности ее защищать, результаты чего с наглядной силой проявились в годы Великой Отечественной войны.

Но чем дальше развивалась Советская страна, тем с большей очевидностью проявлялась необходимость решать не отдельные проблемы идеологической работы, а всю совокупность вопросов, относящихся к духовной сфере общественной жизни. Особенно настоятельной эта потребность становится в условиях развитого социализма. Не просто отдельные формы пропаганды и агитации, отдельные направления коммунистического воспитания, а весь процесс формирования всесторонне и гармонически развитой личности превращается в объект постоянного внимания партии. Создание системы идеологической работы на нынешнем этапе развития стало не только теоретической, но и практической необходимостью.

Это было обусловлено прежде всего тем, что идеологическая работа приобрела как бы всеобъемлющий характер, глубоко проникнув и в экономику, и в политику, и в культуру, и в мораль и т. д., определяя программные, политические установки их развития, выступая в качестве мобилизующей и организующей силы сплочения масс на решение стоящих перед обществом задач. Какую бы сторону жизни мы ни

взяли: производство, быт, образование, отдых, всюду показателями эффективности идеологического воздействия выступают уровень сознания, организованности, ответственности и активности людей. Вместе с тем идеологическая работа имеет свою специфику в каждой сфере общественной жизни.

В условиях развитого социализма с особой наглядностью проявилась характеристика, данная идеологической деятельностью основоположниками научного коммунизма, которые еще на заре становления коммунистического движения доказали, что идеология и идеологическая деятельность - это не только часть, но и сторона общественного развития, что нельзя сводить их только к образованию, воспитанию, пропаганде или идентифицировать с ними. Идеологическая деятельность выступает важной стороной любой деятельности, всех сфер общественной жизни. Она вплетена в живую ткань каждого общественного процесса. Речь может идти лишь о пропорции (большей или меньшей) в этих общественных процессах, в любой общественной деятельности.

В условиях зрелого социализма все более ощутимым становится тот факт, что идеологическая деятельность присуща не только партии, но и государству, классам, каждому человеку. Каждый человек, сознавая или не сознавая это, вырабатывает свое отношение к общественной жизни, явлениям, событиям и на его основе вырабатывает определенную классовую, политическую позицию. Отсюда вытекает и важный практический вывод: идеологическая деятельность - это не только объект воздействия со стороны партии, государства, общественных организаций, но и качество, внутренне присущее каждому члену социалистического общества. В этом плане очень важен и другой практический аспект - постоянное повышение личной ответственности человека за все без исключения общественно значимые события в жизни страны, региона, своего коллектива, что было настоятельно подчеркнуто на ноябрьском (1982 Т.) и июньском (1983 г.) Пленумах ЦК КПСС.

В условиях развитого социализма происходит и уточнение сути идеологической работы, которая проявляется в единстве знаний, убеждений (воспитания) и активности. Абсолютизация процесса распространения знаний ведет к «просвещенчеству», воспитательной работы - к идеализму в духе французских мыслителей XVIII в., которые считали, что общество можно перестроить пра-

вильно поставленным воспитанием. Еще в «Немецкой идеологии» К. Маркс и Ф. Энгельс подвергли глубокой, аргументированной критике позиции младогегельянцев, оперирующих только сознанием при объяснении действительного хода истории, и показали важность революционно-практической деятельности, направленной на преобразование действительности. «Подлинная проверка для коммуниста - это его понимание, [как], где и когда превращать свой марксизм в действие». Только обеспечение единства этих элементов - знаний, воспитания, активности - дает полное представление о назначении идеологической работы. Причем третий элемент этого единства - активность - характеризует не все компоненты деятельности, а меру осознанной реализации общественных целей в жизни людей, социальных групп, классов.

Такой подход отличается от известного и отвергнутого партией положения об измерении эффективности идеологической работы пудами хлеба, тоннами стали и т.д. В этом случае брались в расчет только материальные результаты деятельности, в то время как надо брать ее направленность, интенсивность, осознанность, меру развития и реализации человеком своих сил и возможностей. Этот же подход подчеркивает еще одно важное принципиальное положение: идеологическая работа во все большей мере основывается на всем богатстве человеческой культуры, и потому попытки выделить «чистую» идеологию и соответствующие формы ее проявления бесплодны. Перспективность и мощь коммунистической идеологии базируются на всех тех достижениях, которые реализованы в процессе поступательного развития человечества.

И наконец, такой подход дает возможность обосновать критерии эффективности идеологической работы, которые можно понимать как применение в практической деятельности человека, социальных групп, классов соответствующих знаний и общественно значимых убеждений. Измерение эффективности предусматривает, таким образом, оценку усвоенной информации: что понято, какие проблемы усвоены, как используются

полученные знания. Далее, оценивается качество воспитательной работы, т.е. развитость в человеке, группе, слое, классе тех или иных общественно значимых качеств. И наконец, характеризуется активность, т.е. мера проявления в человеке чувства хозяина производства и общества. Главный критерий эффективности идеологической работы, говорится в постановлении июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС «Актуальные вопросы идеологической, массово-политической работы партии», - это уровень политического сознания и трудовой активности масс.

На этапе зрелого социализма в идеологической работе партии очень остро ощущается необходимость не столько приоритетного, сколько одновременного решения всего комплекса вопросов духовно-идеологического воздействия. С точки зрения идейно-воспитательной работы это наглядно проявилось в единстве идейно-политического, трудового и нравственного воспитания с учетом особенностей различных групп трудящихся. Для пропаганды и агитации особенно актуальными становятся их научная обоснованность, связь с жизнью, наступательность в борьбе с негативными явлениями и буржуазной идеологией.

Поскольку на этапе развитого социализма все социалистическое общество приобретает новую качественную определенность, целостность и системность, то и идеологическая работа также находит свое завершенное выражение в создании целостной системы. Как и всякую систему, идеологическую работу нужно рассматривать прежде всего с точки зрения ее содержания.

Содержанием и назначением идеологической работы на современном этапе социалистического строительства было и остается вооружение масс передовым учением, с подлинно научных позиций объясняющим мир и законы общественно го развития, которое, проходя через сознание, переплавляется в убеждения и реализуется в социальной практике, содействует повышению активности масс в борьбе за торжество идеалов коммунизма. В условиях зрелого социализма интегративным качеством системы идеологиче-

ской работы является процесс формирования научного мировоззрения, который неразрывно связан с разработкой идей, теорий, программ их реализации; распространением знаний, их усвоением массами и превращением в убеждения и практические действия. При таком подходе к идеологической деятельности как единству знаний, убеждений и активности мы с точки зрения исторического материализма имеем дело с феноменом культуры. А так как идеологическая деятельность «присутствует» во всех сферах общественной жизни, то качественные ее характеристики воплощаются в определенных формах культуры в соответствии с определенными видами деятельности людей. Это позволяет представить идеологическую деятельность (или ее меру в другой деятельности) во всей ее сложности и многоплановости.

Таким образом, характеристику содержания идеологической работы следует начинать с анализа основных направлений ее осуществления, что связано с развитием и функционированием идеологических форм культуры, которые на первых этапах социалистического строительства были развиты частично, не в полной мере и не создавали явлений, позволяющих говорить о них как о самостоятельных феноменах общественной жизни. Они получили свое законченное воплощение лишь в условиях зрелого социалистического общества, отразив в самом факте своего появления поступательный, прогрессивный характер общественного развития.

В политической сфере общественной жизни политические знания человека в сочетании с его общественно-политической деятельностью выступают в виде политической культуры. В свое время В. И. Лениным была выдвинута задача соединения политического воспитания с культурно-просветительной работой в самом широком смысле этого слова. Он отмечал, что было бы величайшей ошибкой думать, будто многочисленные народные массы, обреченные эксплуататорским обществом на темноту и предрассудки, могут выбраться из этой темноты только по прямой линии чисто марксистского просвещения.

В экономической сфере общественной жизни социалистического общества профессиональные и экономические знания совместно с трудовым воспитанием и активностью в процессе производственной деятельности породили особую форму культуры - *экономическую*, ибо, как говорил В. И. Ленин, величайший политический переворот мы должны дополнить трудной, медленной экономической работой⁷.

В социалистическом обществе творческое обогащение духовной культуры привело к возникновению такой формы культуры, как *нравственная*, в которой воедино соединяются знания о морали, формы и методы нравственного воспитания и действия человека по поддержанию и обогащению нравственных устоев общества.

Не менее значимы и такие формы духовной культуры, как правовая, эстетическая, физическая, экологическая, которые в условиях развитого социализма получили свое дальнейшее развитие. Они, так же как и другие формы духовной культуры, базируются на знаниях о праве, эстетике и т.д., включают в себя соответствующие им направления воспитания, а также действия по претворению этих знаний и убеждений в жизнь.

Эти формы духовной культуры одновременно выражают требования идеологической работы, ибо они нацелены на достижение определенных результатов в интересах рабочего класса, всех трудящихся социалистического общества. Именно идеология марксизма-ленинизма придает духовной культуре целенаправленность, связь с жизнью, с созидательной деятельностью масс, показывает ее возможности и перспективы развития.

Следовательно, идеологическая работа осуществляется в каждой сфере общественной жизни. Соответственно можно выделить то специфически-особенное, что характеризует эту работу. Вместе с тем при всей специфичности своего проявления они имеют единую основу - взаимосвязь знаний, убеждений и практических действий людей.

К анализу системы идеологической работы можно подойти и с точки зрения

средств, при помощи которых осуществляется реализация основной цели - формирование научного мировоззрения. Такими средствами в современных условиях выступают политическое и экономическое образование, массово-политическая работа, средства массовой информации и пропаганды. Важные идеологические функции выполняют такие средства развития идеологических отношений, как культурно-просветительная работа, народное образование, наука, литература и искусство. В последние годы актуализировалась проблема идейно-воспитательных функций семьи и трудового коллектива. При анализе средств идеологической работы необходимо обратить внимание на тот факт, что часть средств воплощает в себе основную функцию идейного воздействия, в то время как часть Других средств (образование, наука, искусство и т.д.) осуществляет и другие функции духовной сферы социалистического общества.

Так как идеологическая работа осуществляется не самотеком, не стихийно, то возможен подход к ее системе с точки зрения классификации основных функций научного руководства: анализа состояния и тенденций развития идеологической работы, планирования, организации, координации, учета и контроля.

Идеологическая работа как система характеризуется целым рядом черт, важнейшими из которых являются целостность, целесообразность, функциональное единство составляющих ее компонентов. Как система, она имеет соответствующую структуру, элементы которой функционируют согласно общему ее назначению, подчиняясь при этом определенным принципам и объективным закономерностям общественного развития.

Вместе с тем, как бы ни рассматривалась система идеологической работы, она всякий раз предстает прежде всего в ее целостном измерении, охватывающем идейно-теоретическую и идейно-практическую работу. Остановимся на этом подробнее.

§ 2. Идейно-теоретическая работа

В условиях зрелого социализма идейно-теоретическая деятельность охватывает все процессы и явления общественной жизни.

«Марксистско-ленинская партия не может выполнять свою роль, если она не уделяет должного внимания осмыслению всего происходящего, обобщению новых явлений жизни, творческому развитию марксистско-ленинской теории».

Дальнейшая научная разработка теории марксизма-ленинизма направлена на исследование закономерностей общественного развития, принципов и методов функционирования реального социализма. Наиболее важным и обобщающим результатом последних лет является концепция развитого социализма, которая позволила представить социализм во всем богатстве его отношений, связей и характеристик, выявить принципиально новые качественные черты, определить результативность принимаемых решений и возможные направления дальнейшего совершенствования материального и духовного производства.

Современный этап коммунистического строительства наиболее полно и всеобъемлюще демонстрирует действие объективной закономерности, открытой основоположниками марксизма-ленинизма: чем шире размах и значительнее глубина социальных преобразований, которые партия намеревается осуществить, тем настоятельнее становится необходимость привлечения к активному участию в этих преобразованиях самых широких масс трудящихся. Идейно-теоретическую работу в этом случае следует рассматривать как эффективное средство, с помощью которого партия откликается на проявление этой закономерности. «Советское общество вступило в такой этап, когда назрели глубокие качественные изменения в производительных силах и соответствующее этому совершенствование производственных отношений. В тесной взаимосвязи с этим должны происходить и изменения в сознании людей, во всей надстройке общества. Усилия партии и народа концентрируются на задачах планомерного и всестороннего совершенствования развитого социализма, реализация которых прямо зависит от уровня сознательности и активности трудящихся. Идеологическая работа все больше выдвигается на первый план, возрастают ее роль и

значение».

Это в свою очередь ведет к возрастанию потребности в разработке теории, адекватно отражающей интересы рабочего класса и закономерности общественного развития; постоянном ее развитии и обогащении практикой коммунистического строительства, вооружении ею широких народных масс. Необходимость удовлетворения этой потребности и обусловила разработку способов ее реализации.

Нуждаются в глубоком теоретическом обосновании конкретные пути решения экономических и социальных проблем советского общества: создание материальной базы коммунизма, формирование новых общественных отношений и личности нового типа.

Научное обоснование экономической, социальной, внешней политики также является важным направлением идей задачу аргументированной борьбы с антикоммунистической пропагандой и активного разоблачения буржуазной идеологии.

Идеологические отношения оказывают все большее влияние и на такие отношения, которые являются производными от экономических, политических, социальных и духовных. Так, при анализе экономических и социальных отношений нередко выделяются управленческие, организационные. В рамках духовных отношений рассматриваются нравственные, эстетические, религиозные отношения. Но все они, хотя и по-разному, соединяют в себе материальные и идеологические отношения. Рассматривая все возможные формы сочетания общественных отношений, некоторые исследователи говорят даже о «синтетических» общественных отношениях (классовых, национальных, семейно-бытовых), в которых органически сочетаются самые разные аспекты общественных отношений.

Несомненно, что рассмотрение идеологических отношений в системе функциональных позволит решить ряд важных теоретических и практических проблем. Не меньшее значение имеет и анализ идеологических отношений с позиций субстанционального подхода. Если функциональный подход к классификации общественных отношений спо-

собствует более точному пониманию и решению практических проблем социалистического и коммунистического строительства, то субстанциональный подход помогает ответить на такой фундаментальный вопрос, как будущее идеологических отношений.

В настоящее время идеологические отношения тесно переплетены с классовыми. Классовый характер идеологических отношений является решающим при выяснении их сущности и роли в общественном развитии. Но классы существовали не всегда, и дальнейшее развитие общества предполагает их постепенное исчезновение. Процесс становления бесклассовой структуры общества был отмечен и в документах XXVI съезда КПСС.

В связи с этим возникает вопрос: будут ли существовать идеологические отношения в условиях бесклассового общества? Так как общественные отношения несомненно сохранятся и при коммунизме, то будет существовать и их осознание. Конечно, в коммунистическом обществе это осознание потеряет классовый характер, идеология, отражая общественную жизнь, станет самосознанием всего общества. А это означает, что исчезновение классового характера идеологических отношений в будущем обществе не отменяет их существования вообще.

Таким образом, рассмотрение места и роли идеологических отношений в системе общественных отношений позволяет эффективнее решать вопросы как теоретического, так и практического характера в целях успешной реализации задач коммунистического строительства.

Часть третья СРЕДСТВА ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Тема 19. ПОЛИТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

§ 1. Цели и основные задачи политического образования

Важнейшим звеном в системе средств идеологической работы является политическое образование, основное социальное назначение которого - вооружение коммунистов и беспартийного актива знанием истории, теории и политики партий, ленинской мето-

дологией научного познания и революционного преобразования мира. В. И. Ленин неоднократно подчеркивал значение и роль систематизированных знаний как первоосновы, без которой не может развиваться строитель нового общества, его политическое сознание и мышление. Он предостерегал от ошибочного вывода о том, что можно стать коммунистом, не усвоив «той суммы знаний, последствием которых является сам коммунизм».

Исторический опыт убедительно показывает, что авангардная роль, боеспособность и сила политического влияния партии находятся в прямой зависимости от степени идейности, теоретической подготовленности коммунистов. Современный уровень социального прогресса в СССР стал возможен потому, что коммунисты настойчиво овладевают революционным учением, неизменно руководствуются им, умеют убедить в правоте своего дела миллионы беспартийных, мобилизовать творческую энергию масс на решение задач социалистического и коммунистического строительства.

Наша партия имеет богатый опыт организации политического образования коммунистов, всех трудящихся. Бережно сохраняя все лучшее из ранее накопленного, она постоянно совершенствует партийное образование, шлифует его формы и методы, заботливо вырабатывает пропагандистские кадры, актуализирует содержание, укрепляет материальную базу учебы. Возникнув первоначально как средство ликвидации политической неграмотности, политическое просвещение приобрело характер систематического марксистско-ленинского образования масс и стало относительно самостоятельным направлением идеологической работы партии. Его центральным звеном является партийная учеба, направленная на глубокое, целостное овладение коммунистами, беспартийным активом марксистско-ленинским учением. Именно овладение систематизированными политическими знаниями предопределяет место и роль этого средства идеологической работы в совокупном идейно-политическом воздействии, а также и организационные особенности, отличающие его

от других идеологических средств.

Выступая прежде всего как средство вооружения коммунистов знанием марксистско-ленинской теории, формирования у них систематических знаний об объективных законах развития природы и общества, партийная учеба является также и одним из важнейших средств политической ориентации кадров, укрепления связи партии с массами. Система партийного образования, функционирующая в настоящее время, представляет собой комплекс форм и методов систематической идейно-теоретической учебы коммунистов, комсомольцев и беспартийного актива. Эти формы и методы характеризуются единством содержания (составные части марксизма-ленинизма, актуальные проблемы теории и политики партии, опыт ее деятельности на различных этапах борьбы за социализм), принципов организационного построения (дифференцированный подход, сочетание территориально-производственных и региональных форм) и четкой целенаправленностью - вооружать слушателей глубокими знаниями революционного учения, умением руководствоваться ими в повседневной практической деятельности. Эта система является результатом творческих поисков и тщательного отбора партией наиболее эффективных способов идейной закалки коммунистов и всех трудящихся. Направленность ее дальнейшего развития определяется возращением роли научного мировоззрения, политической сознательности и активности масс, в формировании которых политическое образование играет огромную роль.

На современном этапе, когда партия концентрирует силы на двух взаимосвязанных направлениях - коммунистическом созидании и упрочении мира, овладение коммунистов марксистско-ленинской теорией приобретает все большее значение как для решения задач коммунистического строительства, так и для борьбы против идеологии и политики антикоммунизма.

КПСС проводит огромную работу по творческому обогащению и развитию марксистско-ленинской теории, по обобщению опыта социалистического и коммунистического

строительства. Перспективы движения нашего общества по пути коммунистических преобразований раскрыты в материалах XXVI съезда партии, последующих постановлениях ЦК КПСС и целеустремленно воплощаются в жизнь. От коммунистов и всех трудящихся требуются все более глубокое понимание задач современного периода, ориентация на такие методы и способы их решения, которые позволяют наиболее полно использовать возможности развитого социализма.

В этих условиях партийная учеба призвана еще активнее способствовать формированию у коммунистов, беспартийного актива чувства нового, умения ясно видеть перспективу, активно бороться за осуществление поставленных задач.

Результативность партийной учебы обычно рассматривается «в трех измерениях»: уровень полученных слушателями знаний, умение применять их на практике, рост социальной активности слушателей, то есть применение и действие этого мощного идеологического средства рассматривается в основном относительно развития личности слушателя, но далеко не всегда связывается непосредственно с деятельностью партийных организаций. Тем самым обедняется представление о возможностях воздействия планомерного марксистско-ленинского образования на все стороны их жизни, прежде всего на дальнейшее укрепление идейного единства партийных рядов, повышение авторитета членов партии среди трудящихся, усиление их организующего и мобилизующего влияния на решение задач социально-экономического развития.

XXVI съезд КПСС, глубоко проанализировав состояние марксистско-ленинского образования коммунистов, поставил задачу решительного повышения его качества и результативности. Руководствуясь решениями съезда, ЦК КПСС в постановлении «О дальнейшем совершенствовании партийной учебы в свете решений XXVI съезда КПСС» (1981 г.) сформулировал научно обоснованную программу ее улучшения в современных условиях. Постановление ориентирует партийные организации на понимание роли марксист-

ско-ленинского образования коммунистов как реального фактора повышения боеспособности партийных организаций, обеспечения их авангардной роли в решении задач коммунистического строительства.

Среди предпосылок, обусловивших необходимость перестройки партийной учебы, в первую очередь следует отметить возрастание общеобразовательного уровня коммунистов. К моменту XXVI съезда КПСС основная масса членов партии (72,1%) уже имела полное среднее, среднеспециальное и высшее образование. При этом численно преобладали последние две категории, составившие 53%. Отметим для сравнения, что в 1965 г., когда вводилась система партийной учебы, функционировавшая в течение пятнадцати лет, вплоть до XXVI съезда КПСС, большинство членов партии - почти 82% - имели среднее, неполное среднее и начальное образование, причем неполное среднее и начальное образование было практически у каждого второго коммуниста (50,9%).

Раньше главная задача системы партийной учебы состояла в том, чтобы дать более или менее систематические знания по истории, теории и политике партии основной массе коммунистов. В целом эта задача была решена. Теперь картина существенно изменилась: значительная часть коммунистов уже изучала историю КПСС, основы марксизма-ленинизма в вузах и техникумах. Кроме того, в течение минувших лет многие из них учились в системе партучебы и расширили свои знания. В связи с этим возникла необходимость изучения таких предметов и курсов, которые отражают современный уровень развития общественных наук, политической мысли партии. Именно этим и обусловлены дальнейшая актуализация партийной учебы, совершенствование ее организационной структуры, научно-методического обеспечения.

На каждом этапе исторического развития партия, руководствуясь научным анализом расстановки классовых сил, потребностей коммунистического строительства, интересами международного коммунистического движения, определяет те наиболее важные вопросы, которые составляют основной объ-

ект пропагандистской работы, а следовательно, и партийного образования. Вот почему отбор теоретических дисциплин и проблем, рекомендуемых для системы партийной учебы, т. е. правильное определение комплекса' идей и теоретических положений, которые на данном конкретном этапе необходимо внести в сознание коммунистов и всех трудящихся, всегда был и остается одним из основных направлений работы партийных организаций по идейной закалке членов партии.

Обогащение и актуализация содержания партийной учебы в современных условиях осуществляются на основе принципиальных идейно-теоретических и политических положений, содержащихся в материалах XXVI съезда партии, июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС и представляющих научную базу практической деятельности партии на современном этапе. Это прежде всего концепция развитого социализма, опираясь на которую «партия уточнила и конкретизировала пути и сроки реализации наших программных целей, определила стратегию и тактику на длительный исторический период». Учение о развитом социализме, которое является результатом теоретического осмысления и обобщения партией важнейших новых процессов, происходящих в общественной жизни страны и на мировой арене, и содержит в концентрированной форме современную экономическую стратегию, социальную политику, закономерности духовного развития и формирования нового человека, в значительной мере определяет содержание партийной учебы на современном этапе. Июньский (1983 г.) Пленум ЦК КПСС подчеркнул, что стратегическая задача партии - это совершенствование развитого социализма. Теоретическое осмысление закономерностей этого процесса в системе партийной учебы подводит научную базу под практическую деятельность коммунистов по совершенствованию всех сфер общественной жизни развитого социализма, способствует становлению социалистической цивилизованности.

Усиливающиеся нападки классовых врагов на марксистско-ленинское учение и ре-

альный социализм, оживление всякого рода мелкобуржуазных и ревизионистских фальсификаторов теории и практики научного коммунизма требуют глубокого изучения и осмысления коммунистами современной марксистской литературы по критике экономики, политики и идеологии империализма. Поэтому партия постоянно уделяет особое внимание изучению проблем идеологической борьбы на мировой арене, вооружению коммунистов, всех трудящихся убедительными контраргументами, способствующими умению разбираться в клеветническом антисоветском характере буржуазной пропаганды, разоблачать буржуазные и ревизионистские концепции, их классовую сущность и несостоятельность.

§ 2. Структура и содержание политической учебы

Требование актуализации и обогащения содержания обуславливает необходимость постоянного и планомерного совершенствования организационной структуры, стиля и методов работы системы политического образования. После XXVI съезда КПСС осуществлена организационная перестройка партучебы. Ее основными структурными подразделениями стали политические школы для различных категорий коммунистов: школы молодых коммунистов; школы основ марксизма-ленинизма; школы научного коммунизма; школы партийно-хозяйственного актива; школы идеологического актива. Кроме этого работают теоретические и методологические семинары, предназначенные для оказания помощи изучающим марксистско-ленинскую теорию самостоятельно, по индивидуальным планам. Высшей формой партийной учебы являются университеты марксизма-ленинизма, дающие их слушателям высшее политическое образование.

Структура партийной учебы освобождена от звеньевых принципов построения, присутствующего ей раньше. Она стала более гибкой, дает большие возможности для успешного решения главной задачи партийной учебы - вооружать коммунистов глубокими и целостными знаниями по марксизму-ленинизму, политике КПСС. При этом структура учебы позволяет полнее учитывать особенно-

сти общеобразовательной и политической подготовки, профессиональной и общественной деятельности коммунистов, достигнутый уровень их политического опыта.

Школы молодых коммунистов комплектуются из числа кандидатов партии и членов КПСС первого года партийного стажа. Задача школ молодых коммунистов - вооружить вступающих в ряды КПСС знанием основ ленинского учения о партии, принципов ее революционно-преобразующей деятельности, помочь глубже осознать программные и уставные требования, свою личную роль и ответственность в реализации задач коммунистического строительства. Основное содержание работы этих школ - изучение Устава и программных документов КПСС, основ партийного строительства. Комплектуют состав школ молодых коммунистов организационные отделы райкомов, горкомов партии. Пропагандистов (как правило, из числа партийных работников) подбирают совместно орготделы и отделы пропаганды и агитации партийных комитетов. Совместно же они ведут подготовку и переподготовку пропагандистских кадров, осуществляют контроль за качеством усвоения молодыми коммунистами изучаемых материалов.

В этих школах молодые коммунисты обучаются все вместе, независимо от различий в образовании и профессиональных особенностей. В дальнейшем, после окончания учебного курса, каждый коммунист выбирает форму политической учебы, наиболее соответствующую его общеобразовательной и политической подготовке, характеру трудовой и общественной деятельности.

В школах основ марксизма-ленинизма учатся коммунисты, имеющие, как правило, среднее образование. Они овладевают систематическими курсами по истории КПСС, основам марксистско-ленинской философии, политической экономии, научного коммунизма, научного атеизма. Школы основ марксизма-ленинизма для коммунистов со средним образованием являются основным путем приобретения систематизированных знаний по истории, теории и политике КПСС. Поэтому они требуют от партийных организаций особо тщательного подхода к

комплектованию групп, организации занятий, обеспечению контроля за качеством учебы.

Впервые в систему партийной учебы в настоящее время введены школы научного коммунизма. Это, новое структурное образование марксистско-ленинской учебы ставит своей целью дать возможность коммунистам с высшим и среднеспециальным образованием изучать проблемные курсы по развитию социализму, историческому опыту КПСС, экономической политике партии, совершенствованию хозяйственного механизма, актуальным вопросам идеологической работы КПСС, мировой системы социализма, международного коммунистического и рабочего движения.

Перед школами научного коммунизма ставится задача - обогатить сознание коммунистов глубоким знанием закономерностей и тенденций становления и развития социалистической стадии новой общественно-экономической формации и путей ее перерастания в высшую, коммунистическую. Иначе говоря, назначение этих школ - углубленное изучение коммунистами и беспартийным активом теории научного коммунизма как идейно-теоретической базы их сознательного и целенаправленного практического участия в решении задач совершенствования развитого социализма.

Принципиально новые моменты характеризуют в настоящее время работу теоретических и методологических семинаров. Они формируются из специалистов народного хозяйства различного профиля, партийных работников и активистов, изучающих марксистско-ленинскую теорию по индивидуальным планам. В основе комплектования этих семинаров - интерес коммунистов к той или иной теоретической проблеме, их потребность и готовность к политическому самообразованию. Индивидуальное изучение, коллективное обсуждение актуальных проблем современности - вот логическая схема работы подобных семинаров. Теоретические семинары становятся, таким образом, основной формой оказания теоретической и методической помощи коммунистам, самостоятельно изучающим марксистско-ленинскую тео-

рию по индивидуальным планам, формой контроля за их учебой коллективного обсуждения узловых вопросов изучаемых проблем. Теоретические семинары являются более совершенной формой учебы по сравнению с ранее действовавшими и представляют собой новую ступень в развитии политического самообразования.

В методологических семинарах научная интеллигенция, преподаватели вузов обсуждают философские проблемы научно-технической революции, экономического и социального прогресса, общественных и естественных наук; художественная интеллигенция - проблемы социалистической культуры. Анализ работы методологических семинаров подтверждает, что хорошо поставленная учеба повышает идейный уровень интеллигенции, ее общественно-политическую активность, положительно сказывается на результатах научно-исследовательской работы.

Методологические семинары прочно входят в арсенал идеологических средств партии и призваны способствовать дальнейшему идейному и профессиональному росту советской интеллигенции, повышению ее общественной активности в решении задач коммунистического строительства, в идеологическом противоборстве двух социальных систем, в защите завоеваний социализма.

В современных условиях, когда существенно укрепилась материально-техническая и методическая база партийной пропаганды, значительно возросли возможности удовлетворения идейно-познавательных потребностей советских людей, приобрела устойчивость тенденция к расширению самостоятельной работы с первоисточниками марксизма-ленинизма, к изучению актуальных проблем современности. Политическое самообразование становится основным методом в партийной учебе. Оно все шире используется учеными, преподавателями вузов и техникумов, работниками культуры и искусства, коммунистами малочисленных партийных организаций, теми, кто по роду своей профессиональной деятельности вынужден подолгу отсутствовать в своих коллективах. Необходимым условием в таких случаях является соответствующий этой форме уровень образова-

ния и навыки самостоятельной работы с общественно-политической литературой. Дальнейшее развитие получают школы партийно-хозяйственного актива при ЦК компартий союзных республик, крайкомах, обкомах, окружкомах, горкомах и райкомах партии. Именно здесь партийные работники, руководители советских, профсоюзных и комсомольских органов, управлений, ведомств и предприятий, руководители средств массовой информации изучают актуальные проблемы марксистско-ленинской теории и политики КПСС, практики коммунистического строительства, воспитания масс.

Обучение в этих школах ставит своей целью углубление знаний партийно-хозяйственного актива прежде всего в области марксистско-ленинской теории и политики КПСС, поскольку именно эти кадры направляют на местах процесс реализации генеральной линии партии; в области управления экономическим строительством, ибо партийно-хозяйственные кадры прямо и непосредственно связаны с выполнением народнохозяйственных планов, созданием материально-технической базы коммунизма; и, наконец, в области идейно-воспитательной работы, так как все они имеют самое непосредственное отношение к воспитанию людей. Поэтому и учебный процесс в них носит комплексный характер.

Конкретный набор учебных дисциплин для школ партийно-хозяйственного актива определяется партийными комитетами из числа курсов и проблем, рекомендованных ЦК КПСС для системы партийной учебы, с учетом ранее изученных тем, профессиональных и иных интересов. Но в любом случае это должен быть такой набор, который бы обеспечил получение необходимых знаний партийно-хозяйственным работникам, помогал бы им в практической деятельности быть на уровне требований партии. Так, после июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС для школ партхозактива был введен двухгодичный курс «Актуальные проблемы совершенствования развитого социализма».

При горкомах и райкомах партии создаются также школы идеологического акти-

ва. В них занимаются заместители секретарей первичных партийных организаций, политинформаторы, руководители агитколлективов.

Постоянно возрастает роль университетов марксизма-ленинизма, предназначенных для подготовки и переподготовки пропагандистов и других идеологических работников и дающих слушателям высшее политическое образование. В связи с этим остро встают вопросы о качестве их комплектования в первую очередь за счет коммунистов, целенаправленно готовящихся партийными организациями для работы в сфере партийной пропаганды и политической агитации.

Для понимания роли и места партийной учебы в системе идеологической работы принципиальное значение имеют указания XXVI съезда КПСС об усилении внимания к политической учебе коммунистов. Было указано на необходимость, «не увлекаясь чрезмерным расширением числа слушателей семинаров, решительно повернуть дело к улучшению качества учебы, в первую очередь - коммунистов»⁴. Здесь раскрывается еще одна специфическая особенность партийной учебы как средства идеологического воздействия, а именно: она выступает прежде всего как средство внутрипартийной работы, идейной закалки членов партии.

Что касается учебы беспартийных в системе партийного образования, то здесь нужен внимательный учет желаний, необходимости и целесообразности их обучения. Как правило, это беспартийные активисты - агитаторы, политинформаторы, а также руководящие работники. Вместе с этим партийные организации призваны предоставить беспартийным товарищам возможность повышения своего идейного уровня в массовых формах политической учебы.

Массовая политическая учеба осуществляется главным образом в школах научного коммунизма для работников народного и профессионально-технического образования, преподавателей вузов и техникумов, работников культуры и искусства. Их содержание, основная суть и отличие от других форм учебы заключаются в комплексном характере учебных планов и программ, ко-

торые органически соединяют в себе марксистско-ленинское образование, повышение профессионального мастерства педагогов, работников культуры. Специфика школ научного коммунизма обусловлена многопрофильностью современных общественно-политических функций работников учреждений культуры и искус-

ства, учителей как воспитателей подрастающего поколения, как значительного отряда агитационно-пропагандистских работников.

Задачи массовой политической учебы решаются также системой комсомольского политпросвещения, народных университетов общественно-политических знаний. Перечисленные формы наряду с партийной учебой и составляют общую систему политического образования и воспитания масс.

Организационные особенности политического образования как ведущего средства распространения и усвоения коммунистических идей состоят в том, что процесс пропаганды здесь осуществляется в рамках специфических коллективов учебных групп политических школ, теоретических и методологических семинаров. Эти коллективы объединены общей целью (овладение марксизмом-ленинизмом) и единым характером деятельности (учебно-познавательная деятельность). Они имеют относительно стабильный состав слушателей, одного постоянного руководителя (пропагандиста), работают по учебным программам, рассчитанным на продолжительный срок.

Рассмотрение учебных групп системы политического образования как специфических коллективов раскрывает большие возможности интенсификации процесса усвоения марксистско-ленинской теории и формирования политического сознания слушателей. Эти возможности заключаются в том, что учебная группа как коллектив обладает силой коллективного влияния, мнения, оценки, систематической взаимопомощи и контроля за ходом политической учебы. Учебная группа с ее возможностями для межличностного общения способствует осмыслению информации, полученной слушателем через другие каналы, углублению знаний по изу-

чаемой проблеме, развитию интереса к теоретической учебе, повышению познавательной и общественно-политической активности слушателей, их ответственности за свою идейно-теоретическую учебу, привитию навыков самообразования.

За последние годы повсеместно наблюдается более широкое использование таких активных форм ведения занятий, как подготовка докладов, рефератов, собеседования, тематические дискуссии, деловые игры и др. Все это способствует развитию такой эффективной формы активизации слушателей, как общественно-политическая практика. Их регулярная работа над политическими материалами и литературой планомерно сочетается с выполнением учебно-практических заданий, общественных поручений, обусловленных потребностями идейно-воспитательной работы первичных парторганизаций.

Опыт парторганизаций, где такая практика получила наиболее конкретное воплощение, доказывает, что она выступает реальным фактором повышения идейно-познавательной общественно-политической активности слушателей, усиления связи партийной учебы с решением общественных и производственных задач. Иначе говоря, общественно-политическая практика помогает более глубокому усвоению теории и выработке умения осмысливать свою трудовую деятельность, текущие дела своей парторганизации, трудового коллектива с позиций задач коммунистического строительства.

Связь с практикой тогда органична и результативна, когда учитываются новые задачи, стоящие перед партийной организацией, охватывается как трудовая, так и общественная деятельность коммуниста. Требование партии об укреплении связи учебы с жизнью, с решением производственных задач нельзя понимать упрощенно, сводя изучение теории лишь к обсуждению текущих производственных вопросов. Изучение марксистско-ленинской теории призвано утверждать в сознании слушателей неразрывность, слитность, взаимообусловленность хозяйственно-экономической, организационной деятельности с задачами коммунистического

строительства. Важно, чтобы слушатели учились рассматривать вопрос с точки зрения того, как он решается марксизмом-ленинизмом теоретически, как формулируется партией в виде политической задачи и какие пути намечаются для его решения в конкретных условиях. Надо добиваться, чтобы политическая линия партии, ее планы становились бы личными жизненными целями каждого, чтобы осмысление этих планов и политической линии повышало ответственность всех за их выполнение. Только так и можно выполнить задачу, поставленную июньским Пленумом ЦК КПСС: добиваться, чтобы каждый глубоко понял политику партии в условиях сегодняшнего дня, умел применять на практике полученные знания, яснее представлял себе и выполнял на деле свой собственный долг.

§ 3. Пути повышения эффективности работы с пропагандистскими кадрами

Качество и результативность партийной учебы в значительной мере зависят от деловых, политических и нравственных качеств личности пропагандиста. Его компетентностью и мастерством, умением передавать людям свои знания, коммунистическую убежденность определяют глубину усвоения основополагающих принципов марксизма-ленинизма, коммунистическая идейность, сознательность и политическая ответственность, гражданственность миллионов советских людей, коммунистов - в первую очередь. В постановлении ЦК КПСС «О дальнейшем совершенствовании партийной учебы в свете решений XXVI съезда КПСС» (1982 г.) конкретизируются требования к личным качествам пропагандиста: каждый из них должен обладать глубокими знаниями, духовной культурой, уметь слушать и понимать людей, убеждать силой мысли, увлекать личным примером. Его должны отличать политическая зоркость, умение глубоко анализировать происходящие события, активная борьба за ленинское дело, нетерпимое отношение к любым нарушениям норм коммунистической морали.

КПСС всегда придавала и придает огромное значение пропагандистским кадрам, их подбору и воспитанию, повышению теорети-

ческого уровня и методического мастерства. В большинстве партийных организаций учеба и информирование пропагандистов осуществляются на основе перспективного планирования, которое позволяет учесть потребность в пропагандистских кадрах на ближайшие годы.

В совершенствовании методического мастерства, в повышении теоретической подготовки пропагандистов ведущее место принадлежит домам и кабинетам политического просвещения, которые информируют пропагандистов о задачах хозяйственного и культурного строительства, решаемых местными организациями, проводят теоретические и научно-практические конференции по наиболее актуальным проблемам теории и политики партии, методике и практике партийной пропаганды, использованию основ педагогики и социальной психологии в работе со слушателями. Они стремятся осуществлять дифференцированный подход в подготовке пропагандистов с учетом их опыта, базовой подготовки и профессиональных особенностей слушателей. В практику их работы вошли семинары пропагандистов, работающих с коммунистами транспорта,строек, сельского хозяйства, пищевой, мясо-молочной и легкой промышленности, торговли и т. д.

В интересах дальнейшего улучшения системы партийного образования, массовой политической и экономической учебы в 1983 г. был создан Дом политического просвещения при ЦК КПСС, который призван возглавить работу по совершенствованию научно-методической базы всей пропагандистской работы.

В работе с пропагандистами дома и кабинеты политического просвещения обращают внимание не только на повышение их общей теоретической подготовки, но и на углубленное изучение наиболее важных проблем теории и методики. Подобный подход находит широкое применение при обучении руководителей политшкол и семинаров навыкам ведения занятий. Особое внимание уделяется планомерному повышению культуры пропагандистского труда, обучению пропагандистов навыкам работы с библиографией, выработке умения правильно отбирать и

систематизировать получаемую информацию, рационально использовать ее каналы и возможности.

Значение этих вопросов возрастает в связи с тем, что число пропагандистов пополняется за счет специалистов различных отраслей народного хозяйства, большинство из которых не имеет гуманитарной подготовки и нуждается в основательной теоретической и методической подготовке и переподготовке. С целью решения именно этой задачи с 1979 г. проводятся двухнедельные курсы пропагандистов системы партийной учебы с отрывом от производства.

Введение такой фундаментальной формы переподготовки пропагандистов существенно расширило возможности партийных комитетов в этой области. В ряде домов политического просвещения работа строится с таким расчетом, чтобы каждый пропагандист системы партийной учебы повышал свои теоретические и методические знания на курсах не реже чем один раз в четыре-пять лет.

Однако курсы не могут решить всех вопросов подготовки и переподготовки пропагандистских кадров. И здесь на передний план выходят постоянно действующие семинары при горкомах и райкомах КПСС как форма текущей оперативной подготовки пропагандистов, их информирования по актуальным вопросам современности. Практика показывает, что именно здесь больше всего недостатков, шаблона и формализма. Зачастую на семинарах вместо серьезной теоретической и методической учебы преобладает инструктирование по проведению очередных занятий. Это не нацеливает пропагандистов на упорную самостоятельную работу, не способствует повышению их методического мастерства.

В работе партийных комитетов с пропагандистскими кадрами курсы и семинары и впредь остаются основными формами их переподготовки. В осуществлении же перспективной подготовки пропагандистов, в углублении их предметной специализации основная роль принадлежит университетам марксизма-ленинизма. Особенно велика их роль в обеспечении пропагандистами сельских

парторганизаций. Эффективной формой контроля за идейным и методическим ростом пропагандистов зарекомендовала себя их общественно-политическая аттестация. Она позволяет выявить сильные и слабые стороны в их работе, принять действенные меры по улучшению их методической подготовки, созданию пропагандистам необходимых условий для творческой деятельности.

Труд пропагандиста по своему назначению и характеру соответствует ленинскому пониманию коммунистического труда. Партийные комитеты призваны всю работу с пропагандистскими кадрами строить с учетом этого, воспитывать самих пропагандистов в духе высокой ответственности за порученное дело. Для решения этой задачи партийные организации используют разнообразные формы и методы. Дальнейшее повышение идейно-теоретического и методического уровня пропагандистов, создание им необходимых условий для действенной, творческой работы - важный фактор повышения их роли в политической подготовке коммунистов; всех трудящихся, воспитании у них высоких нравственных качеств и политической культуры.

Политическое образование всегда рассматривалось партией в тесной связи с политическим, культурным и хозяйственным строительством как испытанное средство повышения сознательного творческого начала в их осуществлении, как средство политической активизации масс. Совершенствование политического образования не только влечет за собой расширение фронта идеологического воздействия, но и повышает его эффективность. Однако для наиболее полного и плодотворного использования потенциальных возможностей политического образования необходимо тесное его взаимодействие со всеми остальными средствами.

Тема 21 МАССОВО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА

§ 1. Место массово-политической работы в системе идеологической работы

Массово-политическая работа занимает видное место в системе средств идеологической работы партии. Она «призвана крепить единство партии и народа, повышать комму-

нистическую убежденность, политическую активность трудящихся, развивать их творческую энергию». Массово-политическая работа рассчитана на самые широкие слои населения и включает в себя не только агитационно-массовую работу партии, но и всю политико-разъяснительную работу, проводимую различными государственными органами и общественными организациями. Ее основной целью является формирование коммунистической убежденности народных масс, которая «всегда будет стоять среди важных задач управления».

Массово-политическая работа призвана воздействовать на самую широкую аудиторию, ибо важнейшая обязанность партии - «*трезво следить за действительным состоянием сознательности и подготовленности именно всего класса (а не только его коммунистического авангарда), именно всей трудящейся массы (а не только ее передовых людей)*». По мысли В. И. Ленина, эта работа должна вестись повсюду - «агитация по улицам, домам и квартирам». В работе «Письмо к товарищу о наших организационных задачах» отмечается и разъездная агитация.

Подчеркивая роль агитационно-массовой работы, В. И. Ленин постоянно указывал, что агитацию заменить «невозможно ничем другим ни теперь, ни когда бы то ни было в иное время».

В качестве одного из средств идеологического воздействия массово-политическая работа осуществляет общие функции - образовательную, воспитательную и организующую и специфические - комментаторскую, информационную и призывную. С развитием средств массовой информации и пропаганды особенно возрастает значение функции комментирования фактов, поскольку разрыв в уровне информированности лектора, агитатора, политинформатора и слушателей сокращается.

Однако бурное развитие печати, радио, телевидения ни в коем случае не должно вести к недооценке возможностей массово-политической работы, ибо никакое самое совершенное техническое средство не в состоянии заменить непосредственного живого общения аудитории слушателей с агитатором,

докладчиком, лектором. Именно они, хорошо знающие положение на местах, осуществляют конкретизацию общих политико-пропагандистских задач применительно к условиям данного коллектива.

Партийные организации широко используют разнообразные формы и средства массово-политической работы для разъяснения внутренней и внешней политики КПСС и Советского государства, воспитания трудящихся в духе идейной стойкости, коммунистической убежденности, добросовестного отношения к труду, высокой нравственности, непримиримости к проявлениям буржуазной идеологии. События за рубежом, успехи международной политики КПСС и Советского государства, разоблачение империалистической политики и буржуазной морали - все это также входит в содержание массово-политической работы. Массово-политическая работа способствует укреплению чувства личной ответственности за дела своего коллектива и всего общества, формированию четких классовых позиций.

Массово-политическая работа включает устную и наглядную политическую агитацию, лекционную пропаганду. Она ведется в трудовых коллективах и по месту жительства и предполагает сочетание массовых мероприятий с индивидуальной воспитательной работой.

§ 2. Устная политическая агитация

Центральным звеном массово-политической работы выступает политическая агитация. Как вид идеологической деятельности партии она тесно связана с обеспечением текущих задач коммунистического строительства и их материализацией в социальных действиях людей. По средствам выражения и по характеру воздействия различается устная и наглядная политическая агитация.

Круг вопросов, которые охватывает политическая агитация, очень широк. «...Нет... такого вопроса в области политической, который бы не служил предметом политической агитации». Основное содержание политической агитации составляют политические, социально-экономические и духовные проблемы общества.

Специфическая особенность устной политической агитации - возможность переложения общих социально-политических задач на конкретный язык задач, стоящих перед трудовыми коллективами. Она дает возможность разъяснить политику партии, решения партийных и государственных органов на хорошо известных, близких людям фактах.

Устная политическая агитация строится на непосредственном общении с людьми, на личных контактах агитатора, политинформатора, докладчика со слушателем. В. И. Ленин писал, что, «выступая с открытым рефератом говоришь к *массе*, вступаешь в *непосредственное* общение с ней, видишь ее, знакомишься с ней, *влияешь по-своему*». В свою очередь слушатели по ходу выступления имеют возможность задать вопрос и сразу получить на него ответ, высказать замечание, пожелание, просьбу, обратиться с предложением. Устная политическая агитация открывает возможность доверительного разговора. Эта ее особенность наиболее ярко проявляется в индивидуальной работе с людьми.

Агитационная работа позволяет шире осуществлять дифференцированный подход к различным категориям трудящихся. Агитаторы и политинформаторы обычно работают с небольшими группами людей и потому хорошо представляют интересы, настроения, склонности, привычки каждого отдельного человека и соответственно могут эффективнее влиять на объект воспитания.

Наконец, устная политическая агитация - самое демократическое, самое массовое средство партийного влияния. Она адресована миллионам, в ней участвует большой отряд рабочих, колхозников, служащих, специалистов народного хозяйства. Особенно ценно то, что воспитание здесь ведется внутри трудового коллектива, а в качестве его субъекта выступают товарищи по работе, которых хорошо знают.

Важным качеством политической агитации является и то, что она представляет собой широкий канал, по которому идет поток обратной информации, дающий возможность, говоря словами В. И. Ленина,

«безошибочно определить по любому вопросу, в любой момент настроения массы, ее действительные потребности, стремления, мысли...».

Эти специфические особенности устной политической агитации позволяют доходить до каждого человека и оказывать на него политическое и моральное воздействие, успешно выполнять те воспитательные задачи, которые другими средствами решать значительно труднее.

Содержание и действенность политической агитации находятся в прямой зависимости от того, насколько конкретно партийные организации занимаются этим вопросом. Партия постоянно совершенствует формы и методы политической работы в массах, на каждом этапе коммунистического строительства приводит их в соответствие с назревшими потребностями жизни, новыми задачами. Свидетельством такого подхода является постановление ЦК КПСС «О повышении роли устной политической агитации в выполнении решений XXV съезда КПСС» (1977 г.), в котором обобщен положительный опыт ведения агитационной работы, проанализированы имеющиеся недостатки и определены конкретные задачи с учетом новых требований.

В настоящее время политическая агитация включает следующие организационные звенья: агитколлективы (свыше 3,7 млн. агитаторов, во время выборных кампаний - до 4,8 млн.); группы политинформаторов (свыше 1,8 млн. человек); группы докладчиков (300 тыс. человек). Разумеется, работа этих звеньев устной агитации, единая по своей идейной направленности, задачам и целям, различается по формам и методам.

Агитколлективы являются основным звеном. Они создаются при первичных цеховых партийных организациях, а также при партийных бюро тех парторганизаций, внутри которых нет деления на цеховые. Агитколлективы функционируют на промышленных и транспортных предприятиях, стройках, в колхозах и совхозах. Агитаторы незаменимы во вновь создаваемых трудовых коллективах, в сфере обслуживания, в малочисленных организациях, на полевых станах

и животноводческих фермах. Работая в бригадах, на участках, в сменах, они непосредственно связаны с людьми в процессе своей трудовой деятельности. Их агитационная деятельность подкрепляется личным примером. Особенность работы агитатора в отличие от работы пропагандиста, докладчика заключается в том, что у него нет твердой регламентации во времени, он ведет постоянную работу, применяет в ней массовые и индивидуальные методы воздействия, сам определяя их пропорции, часто первым отвечает на волнующие трудящихся злободневные вопросы. Указывая на важную роль агитатора, В. И. Ленин на II Всероссийском совещании ответственных организаторов по работе в деревне говорил, что «каждый агитатор есть полномочный представитель Советской власти».

Агитаторы строят свою работу на конкретных фактах, поднимая их до общегосударственного звучания. Особенно актуальны беседы о жизни трудового коллектива, его плановых заданиях и выполнении социалистических обязательств, о том, кто в коллективе впереди, а кто отстает и почему, о передовых починах, состоянии трудовой дисциплины, т. е. о наиболее волнующих и конкретных проблемах.

В современных условиях партия настоятельно подчеркивает необходимость усиления деятельности агитколлективов за счет улучшения их качественного состава: подготовки и подбора наиболее авторитетных в коллективе коммунистов и беспартийных активистов среди передовых рабочих, мастеров, бригадиров и других руководителей среднего звена.

Группы политинформаторов создаются при парткомах и партбюро из числа подготовленных коммунистов. Политинформаторы занимаются комментированием важнейших событий или отдельных вопросов по следующим направлениям: политика, экономика, культура и мораль, международное положение. Каждый политинформатор выступает с подготовленной темой 3-4 раза в месяц в разных первичных коллективах, и таким образом каждый коллектив в течение месяца информируется по четырем направлениям. Од-

нако на практике наблюдаются неоправданные отступления от общих правил. Так, в некоторых партийных организациях группы политинформаторов создаются на цеховом уровне, хотя для этого нет условий и очень трудно, а порой и невозможно обеспечить специализацию по направлениям политической информации. Кроме того, в политической информации нередко слабее по сравнению с другими направлениями представлены вопросы культуры и морали, коммунистического воспитания.

В рамках единых требований и принципов организации политической агитации ее формы видоизменяются применительно к местным условиям и особенностям. Так, не везде удается одновременно иметь и группы политинформаторов, и агитколлектив, поскольку значительная часть первичных партийных организаций насчитывает небольшое число коммунистов - до 15 человек. В этом случае партийная организация сама решает, какая форма политической агитации здесь будет наиболее действенной.

Важное место в массово-политической работе партии отводится выступлениям партийных, советских, хозяйственных руководителей. Организационной формой этой работы стала деятельность групп докладчиков, которые действуют при крупных партийных комитетах, райкомах, горкомах, обкомах и Центральном Комитете компартий союзных республик. Докладчики выступают не менее одного раза в месяц с политическими докладами в трудовых коллективах или по месту жительства, разъясняют политику партии или очередные хозяйственно-политические задачи, информируют деятельности партийных, хозяйственных, советских органов, о положении дел в регионе, отрасли.

Опыт показывает, что наиболее организовано и целеустремленно группы докладчиков работают там, где установлен единый политдень и люди своевременно оповещаются о предстоящей встрече. В. И. Ленин требовал устраивать такие отчеты не реже одного раза в месяц, чтобы массе беспартийных рабочих и крестьян была предоставлена возможность критики советских учрежде-

ний и их работы.

В последние годы хорошо зарекомендовала себя практика организации ежемесячных единых политдней, регулярных выездов в трудовые коллективы информационно-пропагандистских групп партийных комитетов. Единый политдень дает возможность одновременно охватить партийным влиянием большинство трудовых коллективов, сообщать населению наиболее важную политическую информацию, освещать животрепещущие вопросы местной жизни.

Регулярное общение руководящих работников с трудящимися позволяет лучше информировать широкие слои населения, глубже вникать в жизнь коллективов, анализировать предложения и жалобы трудящихся и принимать по ним оперативные меры.

Вместе с тем организация политической агитации нуждается в серьезном улучшении. В документах партий подвергаются критике такие недостатки политической агитации, как формализм в подборе агитаторов и политинформаторов, погоня за их количеством, отсутствие достаточной политической их подготовки, неоперативное инструктирование и учеба, слабая специализация политинформаторов, плохое использование каналов устной агитации для изучения общественного мнения.

Повышение уровня устной политической агитации, ее эффективности в значительной степени зависит от повседневного партийного руководства ею, что предполагает решение следующих задач: улучшение подбора кадров и их обучение; совершенствование текущего и перспективного планирования; изучение эффективности агитационной работы.

Подбор активистов для работы в системе устной агитации, их учеба, конкретный инструктаж - ответственное дело партийных организаций. Формируя агитколлективы, группы политинформаторов и докладчиков, парторганизации вовлекают в них людей политически зрелых, идейно убежденных, авторитетных, имеющих опыт воспитательной работы. Но как бы хорошо они ни были подготовлены, полагаться только на их собственную эрудицию нельзя, им нужны

постоянная теоретическая учеба и методическая помощь. Значительные возможности для этого заложены в системе политического образования, в школах основ марксизма-ленинизма, в которых предусматривается изучение вопросов теории и методики агит-массовой работы.

Хорошо зарекомендовала себя такая форма учебы, как приглашение агитаторов и политинформаторов на научно-практические и методические конференции. Другая эффективная форма учебы - знакомство с практикой работы лучших политинформаторов и агитаторов с последующим обсуждением и обобщением их опыта.

Важная роль в теоретической и методической подготовке активистов устной агитации принадлежит домам и кабинетам политического просвещения. Их обязанность - организовать методическую помощь политинформаторам и агитаторам, готовить для них справочно-информационные материалы и методические рекомендации, обобщать и распространять передовой опыт работы.

Целеустремленность, систематичность, организованность агитмассовой работы во многом зависят от ее четкого планирования. Обычно использование средств агитационной деятельности включается в основные разделы перспективного плана идеологической работы. В этих планах предусматривается проведение важнейших воспитательных мероприятий, таких, как праздники трудовой славы, чествование

трудовых династий, передовиков труда, вечера вопросов и ответов, посвящение в рабочий класс, устные журналы и т.д.; намечаются меры, позволяющие охватывать агитационным влиянием все подразделения трудового коллектива; намечается систематичность выступления политинформаторов и агитаторов; устанавливается периодичность учебы и инструктажа; указываются возможности обобщения и распространения опыта. Естественно, что перспективный план отражает узловые вопросы политической агитации: общую направленность, пути и методы реализации намечаемой программы, подбор и подготовку кадров, укрепление материально-технической базы и т. д.

Составляются также текущие или тематические планы на период подготовки к знаменательным датам, к выборам в Советы и на время других общественно-политических кампаний. Органическими составными частями таких планов являются детальное изложение целевых установок, определение мер по подготовке актива к участию в агитационно-разъяснительной работе в период соответствующей кампании, формы участия в них идеологических организаций.

Важное место в общей системе планирования устной агитации занимают личные творческие планы агитаторов. Эта инициатива, рожденная в 1977 г. на Московском экспериментальном заводе качественных сплавов, способствует определению путей повышения уровня политической подготовки агитатора, его личного вклада в общую борьбу за эффективность и качество работы.

Вместе с тем стихийность в работе ряда агитаторов и политинформаторов еще велика: результаты социологических исследований показывают, что 8% опрошенных политинформаторов и до 82% агитаторов не планируют своей работы. Многие из них представлены самим себе, их работа не направляется и не контролируется повседневно, что приводит к тому, что некоторые из них лишь числятся в списке агитколлектива.

Внедрение плановых начал в работу агитаторов и политинформаторов обеспечивает уточнение тематики бесед и выступлений, их времени и места проведения и своевременное оповещение слушателей о намеченных мероприятиях, т. е. создание условий, способствующих оперативному, систематическому и дифференцированному агитационному воздействию на массовую аудиторию.

§ 3. Наглядная агитация

Составной частью массово-политической работы является наглядная агитация, в основе которой лежит художественно-образное идейное воздействие на человека, обеспечивающее, во-первых, зрительное восприятие информации, во-вторых, образно-художественное доведение до его сознания идеологических установок партии.

Наглядная агитация разбивается в соответствии с присущими ей особенностями.

Одна из них - постоянная включенность в повседневную трудовую, общественную, бытовую практику. Наглядная агитация встречается всюду: в цехе, на заводском дворе, на городской улице, по месту жительства, на праздничной демонстрации. Кроме того, она обладает, таким важным качеством, как общедоступность: для нее не требуется специальной аудитории, как для лектора или докладчика, - она всегда открыта. Не менее важное свойство Наглядной агитации - ее оперативность и злободневность. Она может в кратчайший срок откликнуться на важные события, происходящие в стране и за рубежом, дать людям оперативную информацию, в главных чертах разъяснить смысл и значение актуальных политических и других вопросов. Это качество роднит ее со средствами массовой информации и пропаганды.

Содержание материалов наглядной агитации составляют вопросы внутренней и внешней политики, идейно-воспитательной и организаторской работы партии, трудовой, общественно-политической жизни, культуры и быта советского народа. Наглядная агитация несет в массы информацию о политических событиях, партийных решениях, рассказывает о социалистическом соревновании, пропагандирует достижения научно-технического прогресса, опыт новаторов производства.

В ее распоряжении богатый набор разнообразных художественно-изобразительных средств. Широко используются политические лозунги и призывы, плакаты и панно, стенды и витрины, доски Почета и портретные галереи, аллеи трудовой славы, сатирические и боевые листки, газеты-молнии и фотогазеты, световые экраны информации. Многие коллективы используют альбомы трудовой славы, Почетные грамоты и Почетные адреса передовикам производства и победителям социалистического соревнования, ветеранам труда.

Максимальной выразительности, оперативности, эффективности различных форм наглядной агитации призваны содействовать методические советы по наглядной агитации при партийных комитетах. В их функ-

ции входят перспективное и тематическое планирование наглядной агитации в районе, городе или на предприятии, просмотр и утверждение эскизов оформления предприятий и учреждений, основных магистралей города или района, организация смотров средств наглядной агитации.

Для повышения действенности наглядной агитации, идейно-художественного единства и выразительности, политического уровня и профессионального мастерства художников-оформителей широко используются областные и республиканские очно-заочные школы, курсы. Применяется и такая форма работы с кадрами, как организация опорных пунктов наглядной агитации, которая сложилась на базе передовых коллективов, где существует система наглядной агитации, выработана методика ее ведения, накоплен опыт ее реализации. Плодотворной формой учебы кадров, распространения передового опыта являются выставки-смотри лучших образцов наглядной агитации (республиканские и областные, городские и районные).

Большую роль в наглядной агитации играет издательство «Плакат», которое организует выпуск различных изобразительных средств, популяризирует примеры удачного оформления городов, поселков и предприятий, шествий и демонстраций трудящихся.

§ 4. Лекционная пропаганда

Важным средством идеологической работы является лекционная пропаганда. Она представляет ныне широкую и разветвленную систему, включающую в себя лекторские группы партийных, профсоюзных и комсомольских комитетов, учреждений и ведомств, политорганов Советской Армии и Военно-Морского Флота, общественных организаций, и прежде всего Всесоюзного общества «Знание». Авторитет лекционной пропаганды, ее влияние на духовную жизнь страны обусловлены ее огромным размахом: только в 1981 г. членами общества «Знание» было прочитано 27,2 млн. лекций, которые прослушало около 1,5 млрд. человек. Более 2 млн. лекций прочитано за этот же год лекторским активом и свыше 150 тыс. - штатными лекторами партийных

комитетов.

Главная задача лекционной пропаганды состоит в том, чтобы активно способствовать формированию марксистско-ленинского мировоззрения, раскрывать многогранный опыт созидательной деятельности партии и народа, основные направления экономического и социального развития страны, укрепления могущества нашей Родины, деятельность КПСС на международной арене. В центре лекционной пропаганды находятся также вопросы повышения эффективности производства и качества работы, укрепления дисциплины и организованности, воспитания непримиримости к антиобщественным проявлениям, враждебной идеологии и морали.

Руководствуясь решениями XXVI съезда КПСС, постановлением июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС, партийные комитеты, организации общества «Знание» развертывают широкую пропаганду общественно-политических, научно-технических и естественнонаучных знаний. При этом все большее распространение получают постоянно действующие формы лекционной пропаганды: общественно-политические чтения, народные университеты, циклы лекций, кинолектории, которые дают слушателям определенную сумму знаний, формируют у них навыки самостоятельной работы, обеспечивают последовательность, преемственность и полноту в передаче знаний.

Эффективность лекционной пропаганды в значительной степени обеспечивается участием в ней широкого круга специалистов, и особенно ученых, что позволяет заметно поднять ее уровень и качество, глубоко раскрыть важнейшие проблемы экономической, социальной и духовной жизни общества. Так, профессора и преподаватели Московского лесотехнического института обратились к лекторам Подмосковья с призывом: «Каждый ученый - активный пропагандист материалов XXVI съезда КПСС!» Ростовские ученые ведут лекционную работу под девизом «Пропаганде материалов XXVI съезда КПСС - высокий научный уровень, качество и действенность». На предприятиях Томска, у нефтяников, геологов и строителей стали по-

пулярными Дни профессора, когда несколько ученых выступают перед трудящимися по какой-либо актуальной теме. Новосибирские ученые ведут широкую пропаганду комплексной научно-технической программы «Сибирь».

Наряду с учеными в лекционной пропаганде принимают активное участие руководители предприятий, специалисты народного хозяйства, передовики производства. Многие из них вносят достойный вклад в пропаганду и распространение передового опыта, достижений научно-технической революции. В 1982 г. в 25 тыс. народных университетов повышало квалификацию по различным специальностям 4 млн. слушателей, в том числе 3750 университетов научно-технических знаний и передового опыта (свыше 854 тыс. слушателей), 2830 - конкретной экономики, организации и управления производством (более 1 млн. слушателей).

Большое значение придается этим вопросам в народных университетах технико-экономических знаний Ярославского моторного завода, Куйбышевского металлургического завода, Минского автозавода. Слушатели народного университета КамАЗа в 1981/82 учебном году подали 300 рацпредложений и изобретений с экономическим эффектом более 1 млн. руб. Слушателями ВАЗа подано 359 рацпредложений, и получен эффект на сумму свыше 753 тыс. руб.

Вместе с тем размах лекционной пропаганды нередко не сопровождается повышением идейно-теоретического уровня, наступательности и действенности. Не всегда учитываются возросший уровень образованности, информированности и культуры советских людей, потребность в постоянном пополнении и обновлении их знаний, в оперативном реагировании на актуальные проблемы общественно-политического развития страны и международной жизни. Недостаточно читается лекций на атеистические и правовые темы, по вопросам литературы и искусства. Дальнейшего совершенствования требует работа по подготовке и повышению квалификации лекторов, оказанию им необходимой научно-методической помощи.

Путь к устранению этих недостатков - дальнейшее усиление партийного руководства лекционной пропагандой. Важно постоянно держать в поле зрения вопросы укрепления всех звеньев лекторской работы, и прежде всего состава лекторов, улучшения их методической подготовки, координации средств, направлений и форм распространения общественно-политических, научно-технических и естественнонаучных знаний. Многие зависят и от тесной связи лекционного процесса с жизнью, практикой коммунистического строительства, от более полного учета особенностей различных групп трудящихся, поскольку «на наших глазах существенно меняются облик социальных слоев, социальная структура общества, идет многогранный процесс стирания классовых различий».

Эффективность лекционной пропаганды связана также с работой по подбору и подготовке лекторских кадров. Выполняя постановление ЦК КПСС «О состоянии и мерах улучшения лекционной пропаганды» (1978 г.), партийные комитеты и организации общества «Знание» многое сделали по созданию системы учебы лекторских кадров. Ее характерными чертами являются стабильность, преемственность и последовательность. Положительный опыт работы накоплен партийными организациями Москвы и Ленинграда, Украины и Белоруссии, Узбекистана и Молдавии, Латвии и Эстонии, создавшими сеть курсов, семинаров и школ лекторов. Так, в ленинградской организации общества «Знание» действует единая система подготовки и переподготовки лекторских кадров. Такой подход позволяет охватить учебной различные категории лекторов, обеспечить плановость в работе с ними. Эта система помогает более точно определить формы учебы, соответствующие различным группам лекторов. Так, на областном уровне учеба лекторов ведется в вечерних университетах марксизма-ленинизма, на курсах, постоянно действующих семинарах, в университетах лекторского мастерства и т. д. На уровне города, района создаются народные университеты, школы молодого лектора, семинары, дни информации и т. д. В первич-

ных парторганизациях обучение лекторских кадров ведется через подготовку и обсуждение текстов и тезисов лекций, взаимное прослушивание, обмен опытом работы, наставничество более опытных лекторов, консультации и т. д. Такая система, в которой все эти формы взаимодействуют, дополняют друг друга, создает условия для повышения идейно-теоретического и методического уровня лекторских кадров.

Привлечение к лекционной пропаганде новых лекторских сил из числа специалистов народного хозяйства и передовиков производства требует всемерного повышения их методического мастерства, умения просто и убедительно излагать материал, изучения педагогических и психологических основ пропаганды. В этих целях создаются научно-методические советы и секции по методике лекционной пропаганды. Хорошо зарекомендовали себя школы лекторского мастерства, научно-методические конференции, циклы лекций по искусству устной пропаганды.

Важным средством повышения идейного и научного уровня лекционной пропаганды, улучшения работы с лекторами является общественная аттестация лекторских кадров, которая проводится регулярно каждые пять лет.

Повышению качества лекционной работы помогают единые перспективные планы, получающие все более широкое распространение. Они дают возможность целенаправленно направлять тематику лекций на решение как общих, так и конкретных производственных и воспитательных задач в трудовых коллективах, преодолевать стихийность в формировании содержания пропаганды. При наличии такого плана рациональнее используются лекторские кадры, лекторы заблаговременно готовятся к выступлениям, полнее учитываются интересы и запросы слушателей.

Обоснованность, научный уровень перспективных планов лекционной пропаганды определяются тем, насколько полно они учитывают тенденции социального развития (ориентация на пропаганду марксистско-ленинской теории, участие в проведении

важнейших политических кампаний), научно-технического прогресса (ориентация слушателей на восприятие новых проблем развития науки и техники, потребность в соответствующей профессиональной подготовке трудящихся), необходимость широкого распространения основных положений экономической и социальной политики партии, пропаганды социалистического образа жизни, воспитания советских людей на принципах коммунистической морали. Такой план предполагает отражение тех конкретных проблем, которые стоят перед трудовыми коллективами, городами и районами, областями и республиками, а также решение организационных задач (учеба лекторов, социологические исследования, изучение общественного мнения и т. д.).

Выдвинутое XXVI съездом КПСС требование добиться, чтобы содержание идеологической работы стало более актуальным, а формы отвечали современным запросам и потребностям советских людей, ставит новые ответственные задачи перед лекционной пропагандой. В этой связи важно тщательно проанализировать все ее формы, обобщить и развить то ценное, что накоплено за многие годы, осуществить меры по дальнейшему совершенствованию форм и методов лекторской деятельности. Не ослабляя внимания к чтению разовых лекций, силы лекционной пропаганды целесообразно сосредоточить на таких формах, которые рассчитаны на определенный контингент слушателей и позволяют давать им систематические знания по вопросам политики, экономики, науки и культуры. С этой целью следует полнее использовать дома политического просвещения и научно-технической пропаганды, клубы, Дворцы культуры, библиотеки и другие учреждения культуры, возможности радио и телевидения. Еще больше возрастает роль стационарных республиканских, областных и городских лекториев, которые должны стать трибуной для крупных деятелей науки, культуры, партийных и советских работников.

Вместе с тем лекционную пропаганду необходимо систематически вести во всех трудовых коллективах, среди всех категорий на-

селения с учетом их особенностей, запросов и интересов. Особого внимания заслуживает лекционная работа среди молодежи, в отдаленных местностях, во вновь создаваемых коллективах, в отраслях с преобладанием женского труда, в сфере обслуживания, на полевых станах и животноводческих фермах, в малочисленных коллективах. Целесообразно полнее использовать лекционную пропаганду как эффективный канал формирования и изучения общественного мнения, обобщать и анализировать вопросы и предложения слушателей, оперативно учитывать их в повседневной работе.

Лекционная пропаганда - дело партийное. От уровня партийного руководства этим важным идеологическим участком зависят качество лекций, их тематическая направленность, подбор и квалификация лекторских кадров. Внимательное обсуждение вопросов лекционной деятельности, регулярное проведение семинарских занятий и инструктаж лекторов, обобщение и распространение передового опыта организации и проведения лекторской работы - верный путь к повышению эффективности лекционной пропаганды, к более полному использованию ее воспитательных возможностей.

§ 5. Массово-политическая работа по месту жительства

Важным участком идеологической работы является массово-политическая работа по месту жительства, которая охватывает быт, досуг и сферу семейных отношений. «Досуг, - отмечалось на июньском (1983 г.) Пленуме ЦК КПСС, - должен быть более богатым и интересным, помогать развитию дарований человека, снимать психологические нагрузки, которые несет с собой ритм современной жизни».

В настоящее время увеличилось свободное время, которое, по определению В. И. Ленина, дает возможность использовать его «для отдыха, для своего развития, для пользования своими правами, как человека, как семьянина, как гражданина». Кроме того, расширились интересы и выросли запросы людей, повысились требования к нравственному поведению в быту, все нетерпимее становится отношение к антиобщест-

венным проявлениям. К тому же определенная часть населения (домохозяйки, пенсионеры) непосредственно не связана с трудовыми коллективами и политическим влиянием может быть охвачена лишь по месту жительства. «Нельзя мириться с тем, - указывает Центральный Комитет КПСС, - что воспитательная работа часто бывает ослаблена по месту жительства, в общежитиях, в малочисленных коллективах, отдаленных населенных пунктах». Размах, глубина и эффективность указанной работы зависят прежде всего от того, как на практике реализуется требование партии об учете специфики этой стороны жизни населения.

Особенность массово-политической работы по месту жительства заключается в том, что ее ведут, как правило, несколько первичных партийных организаций, различные культурно-просветительные учреждения, учебные заведения, организации общества «Знание». Это требует от партийных комитетов дополнительных усилий по укреплению связей, координации деятельности многих организаций и учреждений. На базе партийных комитетов в ряде мест созданы общественные органы - советы по работе с населением по месту жительства, которые планируют и осуществляют массово-политическую работу. В их составе имеются секции массово-политической, культурно-массовой, спортивно-массовой работы, работы с молодежью, по профилактике правонарушений и укреплению общественного правопорядка. Исходя из конкретных условий города (района), в советах могут быть образованы и другие секции: по жилищно-бытовым вопросам, работе среди женщин, в общежитиях и т. д. Советы по работе с населением по месту жительства заботятся о расширении и улучшении соответствующей материально-технической базы, организуют и проводят смотр-конкурсы микрорайонов на лучшую постановку массово-политической и воспитательной работы: обобщают ее опыт и освещают его на страницах районных и многотиражных газет, через местное радио.

В последние годы заметно активизировалась деятельность территориальных партийных организаций, которые совместно с

советами общественности, домовыми комитетами занимаются организацией социалистического соревнования среди жителей близлежащих микрорайонов за бережное отношение к жилому фонду, благоустройством домов и улиц, проводят субботники, воскресники и т. д.

Все большую популярность у населения завоевывают: регулярные выступления руководителей партийных, советских, хозяйственных органов, освещающие различные аспекты жизни города или района, деятельности предприятий, сферы услуг, вскрывающие причины недостатков, содержащие информацию о реализации высказанных трудящимися замечаний. Широкое распространение получили также вечера вопросов и ответов, встречи с ветеранами партии, героями войны и труда, сходы граждан, праздники улиц, Ленинские пятницы и т. д.

Ставя задачу «всемерно совершенствовать массово-политическую работу по месту жительства», Центральный Комитет партии обращает внимание на необходимость вести ее планомерно и систематически. В настоящее время планы советов общественности микрорайонов объединяют мероприятия культурно-просветительных учреждений, школ и других учебных заведений по коммунистическому воспитанию населения. При этом учитываются специфические особенности работы с молодежью, подростками, молодыми семьями, пенсионерами, домохозяйками и другими социальными группами населения. Очень важна эта работа в общежитиях, особенно когда она целенаправленно регулируется, а иногда и распределяется по дням недели. Например, в общежитиях Балашихинской хлопкопрядильной фабрики (Московская область) по понедельникам проходят занятия любительских объединений по интересам; по вторникам - беседы агитаторов, выпуск стенных газет, обновление оперативной части наглядной агитации, консультации для учащихся вечерних школ, студентов-заочников; по средам - беседы политинформаторов, выступления лекторов; в четверг - занятия художественной самодеятельности, тренировки спортсменов; в пятницу - посещение общежитий

руководителями цехов, бригад и участков; в субботу и воскресенье - занятия клубов выходного дня, спортивные соревнования, проведение тематических вечеров, устных журналов, читательских конференций, вечеров вопросов и ответов, экскурсий, культпоходов. Такое планирование работы заметно повышает уровень ее организации, а также привлекает людей к регулярному участию в массово-политических мероприятиях.

Осуществляя руководство идейно-воспитательным процессом по месту жительства, многие партийные организации стремятся сочетать массовые и индивидуальные формы. Это обеспечивает последовательность, систематичность и непрерывность воспитательного воздействия.

Для улучшения этой работы важно изучать запросы и интересы населения и затем вносить необходимые коррективы в ее содержание, формы и методы. Для этого партийные комитеты проводят социологические исследования. Так, после изучения интересов трудящихся в Советском районе г. Горького было решено активизировать работу депутатских групп, создать на агитплощадках, в детских клубах, школах постоянно действующие лектории, провести соревнования на первенство микрорайона по волейболу, настольному теннису, шахматам. Была составлена «Памятка заведующему агитплощадкой», куда вошли общие методические советы по организации массово-политической работы, примерная схема работы агитплощадок, перечень используемых наглядных средств, календарь памятных и знаменательных дат.

Широкий размах идейно-воспитательной работы по месту жительства, ее действенность во многом определяются наличием соответствующей материально-технической базы. ЦК КПСС указал на необходимость «с максимальной отдачей, независимо от ведомственной принадлежности, использовать все имеющиеся в стране дворцы, клубы, библиотеки, залы, стадионы для развертывания политико-воспитательной, культурно-массовой и спортивной работы». Расширение этой базы связано не только с новым строительством, но и с реконструкцией старых центров

общественной и культурной жизни.

Заслуживают всемерной поддержки новые формы работы по месту жительства. Так, в подмосковном городе Калининграде был создан молодежный жилой комплекс - три специально спроектированных 16-этажных корпуса с помещениями для работы студий, клубов и кружков, мастерских, вечерних детских садов и яслей, устройства товарищеских встреч, семейных торжеств. Здесь же располагаются стол заказов, приемные пункты прачечной и химчистки, медпункт и т. д. Особенностью комплекса является общественное самоуправление. Сами жильцы ведут занятия в секциях, дежурят в детской комнате, организуют свой досуг. Координирует работу совет общественности. Здесь выработана целая программа воспитания и ребят и взрослых. Дети с 3-4-х лет посещают группы гармоничного воспитания, где занимаются пением, гимнастикой, музыкой, рисованием. Все это создало широкие возможности для рационального использования свободного времени, благоприятные условия для формирования у людей чувства коллективизма, взаимопомощи, гражданской активности. Среди жильцов комплекса число правонарушений в десять раз меньше, чем в обычных домах с тем же количеством населения.

В условиях города также широко используются благоприятные возможности для централизации и координации массово-политической работы. Например, Тушинский райком партии Москвы на базе крупных очагов культуры создал общественные центры массово-политической и культурно-просветительской работы, за которыми закреплены жилые кварталы, школы, училища, общежития. Центр координирует усилия клубов и библиотек, кинотеатров и заводских музеев, красных уголков и агитплощадок. Это позволяет сделать их работу более разнообразной и содержательной. В результате увеличилось количество политико-воспитательных мероприятий, в 2 раза расширилась их аудитория.

Таким образом, дальнейшее совершенствование и организация продуманной и разнообразной массово-политической работы по

месту жительства являются важным средством разумного использования свободного времени для всестороннего и гармоничного развития, для утверждения норм социалистического общежития.

Тема 22. КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

§ 1. Цели и функции культурно-просветительной работы

Культурно-просветительная работа - одно из важных средств Идеологической работы партии. В настоящее время она осуществляется значительным числом учреждений, непосредственно отвечающих за приобщение трудящихся к культуре: в 1981 г. в стране насчитывалось 138,5 тыс. клубов, Домов и Дворцов культуры, свыше 132 тыс. массовых библиотек, более 320 тыс. красных уголков, тысячи музеев, парков культуры и отдыха. Основное назначение этих учреждений - распространение знаний о культурных достижениях человечества, советского народа, привлечение трудящихся к созданию и пропаганде духовных ценностей социализма, осуществление идейно-воспитательной работы в тесной связи с задачами, стоящими перед трудовыми коллективами, государственными и профсоюзными организациями.

Культурно-просветительной работе, как и другим средствам идеологической работы партии, присущи две основные функции: познавательная и воспитательная. Познавательная функция связана с распространением информации о достижениях мировой культуры, с обогащением духовного мира

советских людей, возвышением их духовных потребностей. Что же касается воспитательной функции, то эта работа нацелена на воспитание общественно значимых качеств личности, которое осуществляется с помощью характерных для нее форм и методов. Не случайно и в жизни, и в литературе наряду с термином «культурно-просветительная работа» можно встретить и его синоним «культурно-воспитательная работа». Воспитательная функция занимает ведущее место в деятельности культурно-просветительных учреждений. Причем их работа не ограничивается воспитанием толь-

ко эстетического вкуса - она в равной степени касается и всех других направлений идеологической работы, коммунистического воспитания трудящихся.

Культурно-просветительная работа обычно проводится в свободное время трудящихся. Поэтому обязательными чертами ее являются привлекательность для людей, поддержание интереса к ее содержанию и формам проведения. Отсюда вытекает необходимость сочетания массовых форм, рассчитанных на большие группы людей, с индивидуальными групповыми формами, что обеспечивает дифференцированный подход к организации культурно-просветительной работы.

Массовые мероприятия культпросветучреждений в большей мере способствуют воспитанию чувства коллективизма, сопричастности к делам всего общества, могут создать атмосферу торжественности, приподнятости в связи с тем или иным событием. В то же время занятия с небольшими группами людей позволяют лучше учитывать личные интересы трудящихся, привлечь фактически каждого человека к интересующему его делу. В деятельности клубных учреждений, как правило, преобладают массовые мероприятия и зачастую недооцениваются возможности любительских объединений по интересам, а между тем опыт лучших клубов, Домов и Дворцов культуры подтверждает перспективность их создания. Существующие любительские объединения можно разделить на общественно-политические, к которым относятся клубы революционной, боевой и трудовой славы, интернациональной дружбы, ветеранов войны, красных следопытов, атеистов, международной политики; производственно-трудовые - клубы ветеранов труда, технического творчества, наставников молодежи, изобретателей и рационализаторов, технической эстетики, моделирования и конструирования; естествонаучные - клубы естествоиспытателей, краеведов, любителей природы, цветоводов, рыболовов охотников; художественно-искусствоведческие - кружки и коллективы художественной самодеятельности, объединения любителей музыки, те-

атра, кино, литературы, графики и живописи, прикладного искусства; физкультурно-спортивные - объединения любителей туризма, истории

спорта (их целью являются не сами занятия физкультурой и спортом, а их пропаганда, организация встреч с известными спортсменами - чемпионами страны, Олимпийских игр, победителями других международных состязаний, организация выставок и т. п.); объединения коллекционеров - филателистов, нумизматов и т. д. Разумеется, могут быть созданы и другие объединения, ибо интересы людей чрезвычайно различны и многообразны.

Разнообразие объединений и клубов по интересам привлекает трудящихся к участию в культурно-просветительной работе, позволяет осуществлять дифференцированный подход в работе с различными категориями населения. "Социологические исследования" показали, что лишь 10-15% свободного времени население проводит в учреждениях культуры. Положение может измениться, когда клубы, Дома и Дворцы культуры будут посещать не только ради проводимых там массовых мероприятий, но и в надежде всегда найти там интересное занятие.

Деятельность клубных учреждений может удовлетворять также потребность людей в общении друг с другом. Человеку необходимо обмениваться своими мыслями с другими людьми, убедиться в правильности своих взглядов, оценок, поделиться своими сомнениями и соображениями. Условия на производстве не часто допускают такое общение. Отсутствие достаточного количества кафе, закусочных, баров и -дешевых ресторанов также не способствует живому общению людей. Очевидно, что именно усилиями учреждений культуры можно в значительной степени удовлетворить эту насущную потребность людей.

Отсюда вытекает и необходимость уделять больше внимания проведению вечеров отдыха, встреч цеховых и бригадных коллективов, «огоньков», вечеров молодежи, мастеров производства и других групп и категорий трудящихся. В этой связи особенно значительной представляется роль учреждений

культуры в организации народных празднеств и гуляний, праздников отдельных коллективов, улиц, поселков и городов.

Культурно-просветительная работа призвана помочь людям проявить их таланты и способности, помочь раскрытию творческих возможностей личности. А этого можно добиться только в том случае, когда посетители клубных учреждений чувствуют себя не кратковременными гостями, а подлинными хозяевами, непосредственными участниками всех клубных дел.

Особого внимания и поддержки заслуживает культурно-просветительная работа с детьми и подростками. Наряду с функционированием специальных детских Домов культуры, библиотек, парков в клубных учреждениях действуют детские кружки художественной самодеятельности, кружки

юных техников, комнаты настольных игр и т. п. Богатые возможности культурно-просветительных учреждений широко используются для укрепления связей между школами и трудовыми коллективами, для работы по профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных школ. В этих целях проводятся встречи учащихся с лучшими производственниками, дни содружества школы и предприятий, вечера профессий, выступления руководителей и другие мероприятия.

Успех в культурно-просветительной работе в значительной мере зависит от кадров. В настоящее время в учреждениях культуры трудится свыше 1 млн. человек. Это большой отряд работников идеологического фронта. Однако, несмотря на то что многие учреждения культуры укомплектованы высококвалифицированными, инициативными и опытными кадрами, работников этого профиля пока еще не хватает, особенно в сельской местности. Некоторые выпускники вузов и училищ не обладают необходимыми знаниями и навыками, велика также и текучесть кадров.

Поэтому необходима систематическая и целенаправленная работа с работниками культуры. Она включает курсовую подготовку, регулярное проведение семинаров, организацию и деятельность базовых учреждений культуры, методическую помощь культ-

просветработникам на местах, распространение и внедрение лучшего опыта. Одной из задач работы с культпросветработниками является постоянное совершенствование их материального и морального стимулирования. В настоящее время лучшие работники профсоюзных учреждений культуры награждаются нагрудными знаками «За отличную работу в культпросветучреждениях профсоюзов», «За достижения в самодеятельном искусстве». В профсоюзах легче, чем в государственной сети, решаются вопросы их премирования. Однако независимо от ведомственной принадлежности все работники культурно-просветительных учреждений решают одни и те же вопросы, и поэтому оценка их труда должна руководствоваться примерно одинаковыми критериями.

Культурно-просветительная работа, ее содержание и формы постоянно находятся в поле зрения партии. Партийные организации определяют важнейшие задачи органов культуры, осуществляют подбор, расстановку и воспитание кадров для культурно-просветительной работы, координируют деятельность учреждений культуры различной ведомственной принадлежности, рассматривают и утверждают планы их работы. Партийное руководство учреждениями культуры обеспечивает их активное участие в коммунистическом воспитании трудящихся.

§ 2. Основные направления и формы работы культпросветучреждений

Содержание работы культпросветучреждений многообразно и разносторонне. Практически все формы и методы их работы в той или иной степени объединяют в себе несколько «направлений коммунистического воспитания. Эта взаимосвязь особенно характерна для клубных учреждений, которым приходится решать одновременно многие вопросы идеологической работы. Вместе с тем, несмотря на это многообразие, их основной задачей все же остается идейно-эстетическое воспитание трудящихся. Ориентация на удовлетворение преимущественно эстетических потребностей и интересов ни в какой мере не принижает других направлений деятельности культпросветучреждений: они лишь учитывают приоритет эстетического

воздействия и используют его для усиления идейного влияния.

В процессе социалистического и коммунистического строительства в нашей стране сложились такие формы и методы работы культпросветучреждений по пропаганде и распространению духовных ценностей, как организация художественной самодеятельности, проведение фестивалей, праздников и т. п. Культпросветучреждения знакомят трудящихся специфическими средствами кино, изобразительного искусства с событиями в мире, в стране, с духовным богатством народов нашей и других стран. Своей деятельностью они обогащают духовный мир советских людей, учат понимать красоту отношений между людьми, непреходящих ценностей человеческой культуры, окружающей природы.

Формы идейно-эстетического воспитания, используемые культпросветучреждениями, многообразны. Это прежде всего привлечение трудящихся к художественному самодеятельному творчеству. Невозможно представить себе клубное учреждение без кружков самодеятельности. Драматические кружки и самодеятельные театры, танцевальные коллективы и вокально-инструментальные ансамбли, хоровые коллективы и балетные студии, духовые оркестры и оркестры народных инструментов, студии живописи, кино- и фотоискусства приобщают к искусству миллионы людей.

Работа каждого коллектива художественной самодеятельности обычно включает наряду с репетициями и специальными занятиями беседы об искусстве, о политике нашей партии в области духовной культуры, о коммунистической морали и, конечно, культурное обслуживание трудящихся. Главное в работе каждого коллектива художественной самодеятельности - это его репертуар, основу которого, как правило, составляют лучшие произведения мировой и советской драматургии, музыки и хореографии. Особое внимание уделяется тем произведениям, в которых раскрываются основные черты нашей эпохи, показывается жизнь советского человека - строителя коммунизма во всей ее сложности и многообразии.

Большую популярность в последнее время приобрели такие новые формы народного творчества, как праздники молодежной, революционной и героико-патриотической песни и музыки, праздники песни и музыки народов СССР.

Эстетическое воспитание как одно из направлений культурно-просветительной работы не сводится к работе только самодеятельных художественных коллективов. Это и деятельность народных университетов искусства, и музыкальные лектории, и концерты профессиональных исполнителей, и встречи с мастерами искусств, и дискотеки, и художественные выставки. Важно только, чтобы стремление к большому, настоящему искусству не подменялось погоней за дешевым эффектом и сомнительной популярностью в угоду краткосрочной моде.

Необходимо отметить и другое. Эстетическое воспитание, формирование эстетической культуры в условиях социалистического общества всегда подкреплялись одновременным решением других задач коммунистического воспитания. Поэтому все виды и формы работы культурпросветучреждений учитывают также и задачи идейно-политического, трудового и нравственного воспитания.

В настоящее время воспитанию идейной убежденности, политической культуры служат лектории и кинолектории, устные журналы, встречи с партийными, советскими, профсоюзными, комсомольскими работниками, депутатами, писателями, журналистами и другими общественными деятелями.

В практике клубной работы по идейно-политическому воспитанию особенно хорошо зарекомендовали себя такие формы, как тематические вечера, посвященные памятным историческим датам, важнейшим событиям в жизни советского народа. Как правило, органической частью таких вечеров являются выступления участников героических событий, ветеранов партии и комсомола, героев труда, передовиков и новаторов производства, фрагменты из документальных и художественных кинофильмов. Умело подготовленные тематические вечера ярко показывают революционную преемственность поколений, единство интересов трудовых кол-

лективов с делами всего общества.

Определенную помощь в идейном воспитании оказывают библиотеки, в которых проводятся читательские конференции по политической литературе, выставки книг для занимающихся в системе политического образования и самостоятельно изучающих марксистско-ленинскую теорию.

Неотъемлемой частью клубной работы является лекционная пропаганда. Никакие теле- и радиопередачи не заменят живого общения лектора с аудиторией. При проведении

325 лекции учитывается, что в учреждениях культуры имеются возможности для сопровождения лекций показом специально подобранных кинофильмов, диафильмов, слайдов, а также организации фотовыставок и т. п.

Культурно-просветительная работа присущими ей формами и методами способствует также патриотическому и интернациональному воспитанию традиционными стали массово-политические мероприятия, проводимые культурно-просветительными учреждениями в связи с Днем Советской Армии и Военно-Морского Флота, Праздником Победы, годовщинами освобождения от фашистских захватчиков городов, областей и республик страны. Этим задачам полностью отвечают встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами Советских Вооруженных Сил, кинофестивали фильмов на военно-патриотическую тему, тематические выставки, а также торжественные проводы молодежи на военную службу. На базе многих клубов, домов и Дворцов культуры, парков культуры и отдыха действуют музеи и комнаты боевой славы, народные университеты будущего воина.

В целях интернационального воспитания трудящихся в культурно-просветительных учреждениях проводятся вечера дружбы, декады и недели братских советских республик и социалистических стран, организуются встречи с представителями иностранных делегаций, выступления советских туристов, побывавших за рубежом. Широкую популярность получили многочисленные клубы интернациональной дружбы.

Большое внимание культурно-просветительная работа призвана уделять трудовому воспитанию, формированию экономической культуры трудящихся. Это прежде всего участие в обеспечении гласности социалистического соревнования, пропаганде передового производственного опыта. Получили признание вечера-встречи соревнующихся коллективов, торжественное чествование победителей соревнования, подведение итогов выполнения социалистических обязательств. Немаловажное значение имеет вопрос о формах проведения этих мероприятий. Можно просто заслушать рассказ передовика о его опыте, а можно оформить красочный стенд или выпустить молнию, можно организовать выступление не самого передовика, а, например, мастера или начальника цеха, наконец, показать любительский кинофильм на эту тему. Важно умело выбрать наиболее эффективные формы или комплекс таких форм, подобрать соответствующую аудиторию, проследить за результативностью принятых мер.

Культурно-просветительная работа предусматривает и широкое информирование трудящихся о предстоящих плановых заданиях, перспективах развития трудовых коллективов, о ходе выполнения планов социально-экономического развития. В связи с этим практикуются выступления руководителей коллективов, оформляются специальные стенды в учреждениях культуры, на открытых площадках.

Особого внимания требует организация трудового воспитания молодежи. Рассказы о массовых профессиях, торжественные посвящения в рабочие, хлеборобы, праздники совершеннолетия, присвоения производственных разрядов, вечера наставников и их подшефных, вечера трудовых династий, встречи поколений - все эти формы занимают прочное место в системе культурно-просветительной работы.

В непосредственной связи с трудовым воспитанием находится пропаганда экономических и научно-технических знаний. «В современных условиях, - говорилось в Отчетном докладе ЦК КПСС XXV съезду партии, - когда объем необходимых для человека зна-

ний резко и быстро возрастает, уже невозможно делать главную ставку на усвоение определенной суммы фактов. Важно прививать умение самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации»¹. Эта задача выполняется и в рамках культурно-просветительной работы. Лучшие работники библиотек систематически учат читателей пользоваться информационной, справочной литературой, обращаться с каталогами, выступают с обзорами экономической, научно-технической и другой специальной литературы.

Пропаганда экономических и научно-технических знаний ведется в народных университетах экономических знаний, научно-технического прогресса. Наряду с этим широко используются и такие формы, как вечера-викторины, встречи по профессиям, вечера изобретателей и рационализаторов, вечера занимательной науки, циклы лекций-консультаций, различные кружки технического творчества. В настоящее время в стране действует уже свыше ста домов культуры и техники, созданных по решению ВЦСПС. Разумеется, непосредственную помощь в пропаганде экономических и научно-технических знаний учреждениям культуры оказывают организации общества «Знание», а также научно-технические общества (НТО) и Всесоюзное общество изобретателей и рационализаторов (ВОИР).

Содержание культурно-просветительной работы неразрывно связано с нравственным воспитанием трудящихся, цель которого состоит в том, чтобы выработать у каждого советского человека высокие моральные качества, активную жизненную позицию...

В любом коллективе есть замечательные труженики, чье отношение к делу, поведение на производстве и в быту являют собой прекрасный пример для подражания. В целях утверждения высоких нравственных идеалов важно, используя живое слово и наглядную агитацию, ярко рассказывать о таких людях. Эти формы морального поощрения работников оказывают благотворное влияние на формирование общественного мнения.

В клубах, Дворцах культуры с успехом используются критические выступления агитационно-художественных бригад, окна сатиры и другие формы критики нарушителей трудовой дисциплины и общественного порядка, норм коммунистической морали. Вместе с тем необходимо с должной осторожностью использовать эти очень острые формы: ошибки и неточности в критических выступлениях, как правило, болезненно воспринимаются в коллективах и могут нанести существенный ущерб воспитательной работе. Во избежание возможных ошибок критические материалы из репертуара агитбригад тщательно обсуждаются.

Нравственному воспитанию в значительной степени способствует внедрение в жизнь новых, советских обрядов. Во многих клубах, Домах и Дворцах культуры регулярно проводятся торжественные обряды, призванные показать красоту человеческих отношений: бракосочетания, регистрации новорожденных и т. п.

Важным направлением культурно-просветительной работы является правовое воспитание. В этих целях систематически ведется работа по разъяснению Конституции СССР, советского законодательства, прав и обязанностей советских граждан. Большую роль играют народные университеты правовых знаний, вечера вопросов и ответов по советскому законодательству, регулярные выступления работников суда, прокуратуры, милиции, автоинспекции, охраны природы. В правовой пропаганде важное место принадлежит и массовым библиотекам, которые своими специфическими методами распространяют знания о советских законах, о правах и обязанностях советских людей.

Все названные выше направления и формы культурно-просветительной работы не существуют изолированно, отдельно друг от друга. По существу каждое из мероприятий культурно-просветительных учреждений должно способствовать росту политического сознания, формированию политической культуры слушателей или зрителей, повышать престиж сознательного отношения к труду, честного и добросовестного отношения к выполнению своих служебных обязанностей,

содействовать воспитанию высоких моральных качеств, умело пропагандировать передовой опыт и образ жизни лучших людей нашего времени. Особенно важно присущими этим учреждениям формами идейно-эстетического воздействия вносить свою лепту в реализацию программной цели партии - формирование всесторонне развитой личности.

§ 3. Пути повышения действенности культурно-просветительной работы

Повышению уровня культурно-просветительной работы в последние годы способствовали решения XXV и XXVI съездов партии, постановления ЦК КПСС «О повышении роли библиотек в коммунистическом воспитании трудящихся и научно-техническом прогрессе» (1974 г.), «О мерах по дальнейшему развитию самостоятельного художественного творчества» (1978 г.), постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему улучшению культурного обслуживания сельского населения» (1977 г.), а также мероприятия первого Всесоюзного фестиваля самостоятельного художественного творчества.

Одним из важнейших требований, содействующих повышению эффективности культурно-просветительной работы, является максимальная конкретизация цели проведения намеченного мероприятия, четкий ответ на вопрос, что оно может и должно дать в познавательном и воспитательном отношениях. К сожалению, это требование реализуется не всегда. И именно нечеткая постановка цели, непродуманность смысла мероприятия не дают того эффекта, на который вправе рассчитывать каждый работник культурного фронта.

Повышение действенности культурно-просветительной работы прямо зависит от ее организации, квалификации кадров, компетентности руководства. Новая, перспективная форма руководства культпросветучреждениями - создание научно-методических центров народного творчества и культурно-просветительной работы. В сельской местности создаются культурные комплексы, объединяющие деятельность Домов культуры, клубов, библиотек, киноте-

атров, спортивных объектов. Ведомственная принадлежность клубного учреждения, находящегося на центральной усадьбе колхоза или совхоза, является определяющей для всех других клубов и библиотек, расположенных на территории этого хозяйства. Завершена централизация библиотечной сети, что обеспечивает более рациональное использование общественных книжных фондов.

Эффективность работы культпросветучреждений связана и с совершенствованием критериев оценки их деятельности. В настоящее время их работа оценивается по нескольким показателям. Первый показатель - это посещаемость массовых мероприятий (лекций, докладов, тематических вечеров, диспутов, устных журналов, спектаклей и концертов художественной самодеятельности, вечеров-встреч, чествований ветеранов труда, трудовых династий, победителей соревнования, посвящений в рабочие или хлеборобы, бесплатных показов историко-революционных, документальных и учебных кинофильмов, шефских концертов профессиональных актеров, вечеров отдыха и т. п.). Второй показатель касается народных университетов, коллективов художественной самодеятельности, заслуживших звание «народных». Третий показатель характеризует численность участников постоянно действующих самодеятельных объединений, коллективов и кружков. Четвертый - оказание организационной и методической помощи клубам и красным уголкам. И наконец, учитывается число мест во всех залах клубного учреждения.

Введение новой системы показателей оживило культурно-просветительную работу. В сельской местности появились клубы - спутники и филиалы городских учреждений культуры, усилилось положительное воздействие клубов и домов культуры на работу красных уголков.

Совершенствование работы культурно-просветительных учреждений серьезно зависит от укрепления демократических начал в руководстве их деятельностью. Выборные органы - правления клубов и домов культуры, советы библиотек и музеев, дейст-

вующие на общественных началах, - позволяют обеспечить более активное участие трудящихся в планировании работы культпросветучреждений, постоянное улучшение ее содержания и форм.

Правильной организации культурно-просветительной работы содействует четкое текущее и перспективное планирование. При этом планами учреждений культуры предусматривается работа по важнейшим направлениям коммунистического воспитания и работа с определенными категориями и группами трудящихся, организация деятельности любительских объединений и клубов по интересам, проведение мероприятий как в самих клубных учреждениях, так и по месту жительства трудящихся.

Перспективные планы работы лучших культурно-просветительных учреждений содержат характеристику основных конечных результатов, которых необходимо достичь за определенный период времени. В них отражается освоение новых форм культурно-просветительной деятельности, вовлечение в активную клубную работу новых контингентов трудящихся, привлечение новых читателей и т. п. Наконец, в планы включаются отдельные наиболее масштабные мероприятия и подготовка к ним. Перспективные планы работы учреждений культуры обязательно должны быть согласованы с планами экономического и социального развития трудовых коллективов, а также отдельных регионов. Перечень обычных мероприятий, как правило, содержится в текущих планах работы. При этом особенно важно тщательно планировать мероприятия на выходные и праздничные дни.

В работе культпросветучреждений необходимо всемерно развивать гласность. С планами их работы следует знакомить всех посетителей. В этих целях планы помимо обычного их вывешивания в фойе клубов, Домов и Дворцов культуры нередко тиражируют и распространяют среди трудящихся.

Успех культурно-массовой работы немыслим без постоянного сочетания рационального и эмоционального воздействия проводимых мероприятий. Сила влияния на аудито-

рию любого мероприятия определяется степенью гармоничности рационального и эмоционального компонентов. Воздействует не просто умное слово, но слово умное и страстное, умное и доходчивое, умное и остроумное. Технические средства пропаганды помогают усиливать это одновременное воздействие на сознание и чувства людей.

В практике культурно-массовой работы существует немало возможностей усиления эмоционального воздействия на аудиторию. Обратимся, например, к проведению общественно-политических чтений. Соответствующим образом подобранные музыкальные записи, звучащие в зале перед лекцией, уже создают определенный эмоциональный настрой аудитории. В зависимости от темы лекции это могут быть и героические революционные песни, и песни времен гражданской и Великой Отечественной войн, и молодежные песни, посвященные освоению целины, гигантскому строительству в Сибири и на Севере. Показ диафильмов или фрагментов из документальных кинолент, несомненно, усиливает эмоциональное и эстетическое воздействие лекции. После ее окончания с успехом могут пройти выступление живого очевидца событий, тематический концерт или специально подобранный кинофильм. Усилению воспитания будут способствовать и экспозиция фотодокументов, и выставка соответствующей литературы. Таким образом, лекция может стать центральным звеном целого комплекса мероприятий, обеспечивающих наиболее полное рациональное и эмоциональное воздействие на аудиторию.

Усилению эмоционального воздействия служат торжественные акты открытия галерей трудовой славы, досок Почета, подъема флагов трудовой славы. Такие мероприятия, как торжественные посвящения в рабочие, хлеборобы, проводы молодежи в Советскую Армию или ветеранов труда на заслуженный отдых, чествование рабочих династий и т. п., рассчитаны прежде всего на эмоциональное воздействие. И если во время их проведения ожидаемого эффекта все-таки нет, значит, что-то делается неправильно, значит, необходимо срочно пересматривать сценарий, менять исполнителей, сло-

вом, добиваться именно должного эмоционального воздействия. Организаторы таких мероприятий должны уметь реально оценивать эффективность своей работы, видеть ее результаты как бы со стороны, глазами аудитории.

Дальнейшие усилия необходимы и в преодолении ведомственной разобщенности в культурно-просветительной работе. В постановлении ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы» (1979 г.) говорится о необходимости с максимальной отдачей, независимо от ведомственной принадлежности, использовать все имеющиеся в стране дворцы, клубы, библиотеки, залы, стадионы для политико-воспитательной, культурно-массовой, спортивной работы. Их двери должны быть открыты для всех трудящихся.

Нуждается в значительном улучшении и материально-техническое обеспечение культурно-просветительных учреждений. В настоящее время оно осуществляется по разным ведомствам, заявки на приобретение мебели, музыкальных инструментов, оборудования для сцены и другого культурного инвентаря удовлетворяются далеко не всегда. В некоторых регионах страны очень слаба сама сеть учреждений культуры. В первую очередь это относится к новым экономическим районам Сибири, Севера, Дальнего Востока.

Следовательно, постоянный анализ актуальных проблем развития культурно-просветительных учреждений будет, несомненно, способствовать выявлению нерешенных вопросов и выработке мер по дальнейшему совершенствованию их работы.

Тема 23. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И ПРОПАГАНДЫ

§1. Развитие массовой информации в СССР и ее цели

Коммунистическая партия рассматривает средства массовой информации и пропаганды как свое могучее идеологическое оружие. Печать, радио и телевидение, "отражая всемирно-исторические преобразования в нашей стране, активно участвуют в мобилизации трудящихся на выполнение решений

партии, величественных планов коммунистического созидания.

Средства массовой информации и пропаганды являются действенным инструментом общения людей, связи партии, государства с массами. Без них немислимо четкое функционирование всего общественного организма. Трудящиеся нашей страны активно участвуют в работе печати, радио и телевидения, вынося на общественную трибуну от имени социальных, профессиональных, возрастных, территориальных и других групп населения свои проблемы, суждения, просьбы, открыто подвергая критике недостатки, поддерживая все передовое. «Средства массовой информации и пропаганды,- отмечалось на июньском (1983 г.) Пленуме ЦК КПСС,- действенный инструмент коммунистического воспитания и организации трудящихся, идеологического обеспечения внутренней и внешней политики партии, подлинно всенародная трибуна».

Современная система средств массовой информации и пропаганды складывалась по мере развития социалистического общества. С первых лет Советской власти Коммунистическая партия осуществляла работу по созданию сети печатных изданий, руководствуясь ленинским принципом максимального учета интересов и потребностей как всего советского народа, так и различных социальных групп и слоев населения. «В интересах правильного обслуживания всей разнообразной читательской массы,- записано в резолюции XII съезда партии,- необходимо провести дифференциацию газет... Для каждого основного слоя читателя необходимо создать особый тип газеты. Имея целую систему газет, партия должна более или менее точно распределить между ними сферу деятельности, чтобы каждая газета ориентировалась по преимуществу на определенный слой массы читателей».

Наряду с всесоюзными общеполитическими и специализированными газетами - «Правда», «Известия», «Красная звезда», «Комсомольская правда», «Труд» стали выходить в свет всесоюзные отраслевые газеты - «Гудок», «Советская торговля», «Советский патриот», «Советский спорт», «Водный

транспорт» и др. Сейчас в СССР издается 30 всесоюзных общеполитических и отраслевых газет.

Десятилетиями складывалась сеть местных общеполитических газет - органов республиканских, областных и краевых партийных комитетов, Советов народных депутатов. Особенностью этой группы периодических изданий является то, что они печатаются в основном на национальных языках. В РСФСР газеты выходят на 39 языках народов СССР, в Узбекистане и Грузии - на 6 языках. Как минимум на двух-трех языках издаются газеты и журналы в каждой республике и автономной области, причем многие газеты печатаются на языках народов, которые до Великой Октябрьской социалистической революции не имели своей письменности.

Более выходящих в стране газет составляют районные и городские газеты. Являясь органами городских и районных комитетов партии, городских и районных Советов народных депутатов, они сосредоточивают внимание на основных Дж. Дрот далеко не единственный деятель культуры в Соединенных Штатах, ставший жертвой гонений и травли. В свое время в «черные списки» были занесены замечательный писатель Джек Лондон, негритянский певец Поль Робсон, всемирно известный комедийный актер и режиссер Чарли Чаплин, кинозвезда Джуди Гарланд и многие другие.

Антигуманная сущность буржуазного искусства хорошо видна сегодня. В странах капитала оно превратилось в пропаганду насилия и жестокости. Особенно преуспевают в этом отношении телевидение и кино.

Федеральная комиссия по телевидению в США подсчитала, что юный американец в возрасте от 5 до 14 лет видит на киноэкране 13 000 убийств. Не отстает от кино и телевидение. Американский подросток к моменту окончания школы просматривает на телевизионном экране, в захватывающих дух подробностях и самых натуральных деталях 18 тыс. убийств, десятки тысяч ограблений, драк, похищений. «Этот ящик,- пишет газета «Крисчен сайенс монитор»,- калечит наших детей, превращая их в жестоких и без-

душных уродов».

Американские социологи провели опрос молодых преступников в колониях для несовершеннолетних и получили вопиющие результаты: 28% опрошенных указали, что кино научило их технике убийства, 21% заявили, что навыки обмана полиции они приобрели под влиянием кинофильмов, 45% высказали мнение, что именно кино подсказало им путь приобретения «легких денег».

При опросе девушек-преступниц в возрасте от 14 до 18 лет выяснилось, что 25% из них вступили в связь с мужчинами под влиянием просмотра эротических сцен в кино; 38% указали, что кино способствовало бегству их из дома, а 23% показали, что фильмы послужили толчком для тех действий, которые привели их на скамью подсудимых.

Буржуазное искусство плодит преступников. Причины порождения «дегуманизации» в буржуазном искусстве лежат в самом общественном строе капиталистических стран. Этот общественный строй уже не в силах дать народу какой-либо идеал, объединяющий людей, реальную перспективу, моральные критерии. Буржуазное общество разлагается и санкционирует развращающее искусство, которое еще сильнее подталкивает человека на путь деградации, безнадежного одиночества и пустоты.

Диаметрально противоположную роль играет искусство в социалистическом обществе, основанном на принципе «все для человека, все во имя человека». Социалистическое искусство помогает нам двигаться дальше и является могучим средством раскрытия красоты нашей жизни и величия наших целей, важнейшим стимулом к активной общественной деятельности, источником духовного богатства.